

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳鈴雅 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第二單元 二位數的直式加減

觀課人員：許蕙玲

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 21 日 地點：二丙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 23 日 地點：二丙教室

一、學習目標：

- 1.能做加法和減法的直式紀錄。
- 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。
- 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。
- 4.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。

二、教材內容：

康軒版數學 2 上課本第 2 單元

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能透過錢幣圖像，解決 100 以內的加法與減法。
2. 已認識「被加數」、「加數」和「和」。
3. 會用橫式做加法紀錄。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

1. 以課本的動畫故事引起動機
2. 提出問題
3. 複習舊經驗
4. 以課本題目帶入加法做法及直式算式
5. 出練習題目讓每個學生以小白板實際演算題目
6. 學生發表

7. 教師解說

8. 討論及歸納重點

五、教學評量方式：

1.實作評量 2.發表評量 3.參與討論 4.課堂問答

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 23 日

地點：二丙教室

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳鈴雅</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>二位數的直式加減</u> 教學節次： 共 <u>一</u> 節		
觀課人員： <u>許蕙玲</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 <u>8</u> : <u>40</u> 至 <u>9</u> : <u>20</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師能複習一下時學習過的數學課程內容，以畫錢幣 10 和 1 的方式計算加法，以及使用橫式紀錄加法的學習經驗。 2.能使用積木配合操作，增進學生理解。 3.課本題目講解完後，教師另外出題，讓學生練習，並歸納重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.講解題目時，能引導學生找出題目所要問的問題、解決問題所需要的線索，以及其中的關鍵字。 2.學生練習時，教師會在座位間走動，掌握學習狀況，並以眼神、口語讚美，鼓勵學生的表現。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教學過程中，教師布題後，透過學生操作、解題、分享發表，來評估學生學習成效。	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.教師除以口語詢問學生之外，也以小白板進行操作評量，以了解學生個別的學習狀況。 3.當學生對於教師的提問無法回答時，教師會從旁給予提示及引導，再請學生回答答案。若正確，會給予肯定及讚美;若不正確，不否定學生，而是再次引導學生。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教學過程中，利用分組加分的方式，使學生能積極學習、互動良好。 2. 能提醒學生坐好、舉手，提高學生專注力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師以正向、親切的態度，肯定及鼓勵學生，和學生有良好的互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 許蕙玲 (簽名) .

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳鈴雅</u> 任教年級： <u>二年級</u>
任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>第二單元 二位數的直式加減</u>
回饋人員： <u>許蕙玲</u>
回饋會談： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>10</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 當學生回答正確時，教師能立即給予肯定、讚美，並以分組加分方式提高學生學習興趣。若是學生對於教師的提問無法回答時，教師會引導學生回到題目中去尋找線索，並讓學生再次思考後回答。
2. 教師能注意大部份學生的學習狀況，在行間巡視學生操作情形時，能適時提醒分心的同學。
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 時間的掌控要再做調整，教師會巡視學生操作時的狀況、問學生問題、指導操作不當的學生，並請學生發生發表他們自己的看法、歸納重點，耗費許多時間，因此剩餘時間不足。
2. 操作積木、使用小白板進行練習時，可以使用分組練習方式，利用程度較好的學生來指導同組組員，應該會比教師一人指導全班的效率好。
三、 觀課人員的學習與收穫：
教師課前能認真準備教學內容，讓學生透過實際操作、發表，參與教學活動，並掌握學習重點。