

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	白如清	任教年級	三	任教領域/科目	英語
回饋教師	黃心珍	任教年級	四	任教領域/科目	英語
教學單元名稱	What's this?	教學節數	共 4 節 本次教學為第 3 節		
觀察前會談(備課)日期	112 年 11 月 23 日	會談地點	英語教室三		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

學習目標

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

學習表現

- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-5 能使用簡易的日常用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

學習內容

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫

學習目標

1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What's This?
2. 能辨識、唸讀和書寫本課所學字母。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 班級人數共 27 人(1 人長期請假)。
2. 班級學生上課秩序良好且學生活潑有反應。
3. 三分之一學生已能說出課內文具用品單字如 a book, a pen 等等。學生已進行過課內外英語歌曲教學，能跟唱簡易童謠。

三、教學預定流程與策略：

Daily Talk: 圖片示例>日常用語教學>口語練習>ppt 提供生活情境>日常用語教學

Song: 運用 ppt >口語練習 >播放 CD>帶唸並教唱

ABC Rocks: 複習>聽 CD>帶念>書寫>發音問答

四、學生學習策略或方法：

1. 專注策略-聽辨字首音（學生聽單字字首音，圈選與字母發音相同的選項）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口語問答、紙筆練習

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		白如清	任教年級	三	任教領域 / 科目	英語
回饋教師		黃心珍	任教年級	四	任教領域 / 科目	英語
教學單元名稱		What's this?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
公開授課 日期		112 年 11 月 27 日	授課地點		英語教室一	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 課堂初始老師以 Good morning 問候學生，接下來運用教室用語 Take out your book, Turn to page 46 來暖身。 A-2-2 老師先播放電子書讓學生了解 Daily talk 日常用語；接著老師帶唸，讓學生模仿發音和語氣，之後老師和全體學生輪流唸，確認學生都熟悉 Good job! Thank you. Cool. 的用法。 A-2-3 全班整體練習之後，老師抽籤讓學生輪流練習 A-2-4 老師再次用電子書看動畫複習		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 進行歌曲教學，複習 What's this? What's that? It's a ----. 句型。先讓自願學生說出 this 和 that 差異，複習前一節學習內容，再播放歌曲，帶唸歌詞，一起合唸，輪流唸，熟悉歌詞後一起合唱。 A-3-2 複習字母 P-T 字型書寫和發音。老師複習過後，播放電子書讓學生跟著覆誦，老師適時解釋發音有小錯誤的地方。接著請學生找出課本 40-43 頁課文單字中有 Pp-Tt 字母的部分並圈起來。 A-3-3 老師抽問學生了解學生學習情形		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 老師利用習作 24, 25 頁聽力測驗再次			

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	複習今日教授的句型, 字母和發音。每做完一大題, 學生與鄰座同學交換批改 A-4-2 學生拿回自己習作訂正, 再隨老師唸每一題聽力內容複習。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃心珍	任教年級	四	任教領域/科目	英語
授課教師	白如清	任教年級	三	任教領域/科目	英語
教學單元	What's this?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	112 年 11 月 29 日	會談地點		英語教室三	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 學生秩序良好，進行活動井然有序
2. 老師掌控時間得宜，有充分複習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

可能因為要操作前面電腦的電子書，老師較少走到後方學生處，神遊的學生會不知道老師進行到哪邊

三、授課教師預定專業成長計畫

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
雙語教學素養課	敦煌書局全英雙語教學 研習影片	吳詩綺老師	113 年 6 月 29 號

四、回饋人員的學習與收穫：

老師上課聲音清楚清晰，步驟井然有序，能完成教學進度，學生也按部就班學習

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	黃心珍	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語
授課教師	白如清	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學單元	What's This?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
觀課前會談	 				
觀課現場	 				

觀課後會談

