

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>余妍儒</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員： <u>賴怡君</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>自然 (選填)</u>					
教學單元： <u>電流的熱效應</u> ；教學節次： <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>2</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過提問及解說，適時影片重點。 2. 透過影片，讓同學認識塑膠微粒，印象深刻。 3. 口齒清晰，條理分明，能完整表達塑膠微粒的概念，使學生了解清楚。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能結合生活經驗及知識內容，引起同學學習的興趣及加深印象。 2. 能使用影片解說使學生容易理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能在學生發表後，依據學生的內容適時提供回饋。 2. 能利用生活經驗，引導學生思考，並回答出正確答案。 3. 能在適切的時間點提問，與學生間有良好的互動，加深學生的印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適切引導及回應學生的問答，使上課秩序良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能依照學生的程度，適當調整教學進度，及反覆提問，加深學生的印象及學習。 2. 與學生互動良好，氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年六班	會談時間	113 年 2 月 16 日第 1 節
教學科目	自然	教學單元	電流的熱效應
教 學 者	余妍儒	觀 察 者	賴怡君

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學 優點與特色	1. 能運用實驗、影片於課堂，教學具體。 2. 能結合課本知識與生活經驗。 3. 能適時提問。 4. 上課秩序良好。
對教學者之 具體成長建 議	可再給更多發表的時間以總結課堂所學。

授課教師：余妍儒 任教年級：三 任教領域/科目：自然 觀課教師：賴怡君 觀課日期：113 年 2 月 16 日	
一、 教學者分享授課心得： 電學對於學生來說，一直是較抽象的，尤其電流的熱效應又是延伸的章節，如果學生在學習第五冊基本電路時，已經遭遇挫折，或是對基本概念不夠熟悉，學習本章節的困難度會提高許多。藉由實驗和影片的輔助教學，提升學生的學習動機和參與度，並讓學生舉體感受原理，提升學習效果。	
二、 觀課者回饋觀課心得： 教師連結課本知識和生活經驗，使學生上課反應良好，學習狀況佳。教師言語詼諧，教室氣氛融洽，學生上課態度輕鬆、認真，勇於發問。	