

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李淑芬、林心婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝霏瑩	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 7 節		
回饋會談日期及時間	2023 年 11 月 10 日 13:30 至 14:10	地點	208 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 能用有趣的兒歌引起學生的興趣。
- 2 能透過循序漸進的連續加法，引導出乘法就是連加法的快速法，並釐清乘法算式的觀念。
- 3 口語清晰、能清楚表達該單元要呈現的重點。
- 4 教師營造溫暖的學習環境，鼓舞學生學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 乘法的算式對學生較抽象，有時會弄錯乘數及被乘數的位置，建議可以透過畫圖具體操作作為轉化的橋樑。
2. 除了老師的布題外，學生練習題目較少。教完乘法算式後，可以再重新回顧前面的布題，練習將加法算式改為乘法算式。並複習乘數及被乘數在算式中代表的意思。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學，在下堂課時，使用具體圖畫，加強學生對題意的理解。	學年教師	2023/11/17
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 用兒歌引起學生的學習動機，讓學習更有樂趣。
- 教師有組織條理呈現教材內容，先使用連續加法，再導入乘法算式，最後說明使用了那些數字、符號及意義。
- 對於小朋友的各種回答，都給予鼓勵，並強調重點觀念，也會針對錯誤或不完整的觀念再詳細的說明釐清。