

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：113/4/11 任教班級：三仁

教學者：曾晨皓老師 觀察者：王新日老師、黃俞智老師、李昆奮老師

觀察前會談的日期與時間：113/04/11

預定回饋會談日期與時間：113/04/11

1、 教材單元及學生經驗

1. 社會領域地理科南一版第六冊第三單元
2. 認識農業生產與自然環境的關係
3. 認識食物運銷與國際貿易的關係

2、 教學目標與評量方式

1. 歸納並分析農業生產與自然環境的關係。
2. 學生能知道食物運銷與國際貿易的關係。
3. 以口頭表達作為評量依據。

3、 教材內容與教學活動

1. 教材:自製簡報
2. 平板

4、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

1. 以具體事實紀錄表、教學觀察表作為觀察工具。
2. 以課程設計與教學最為觀察層面，觀察焦點與指標如下：
 - (1) A-5 運用有效教學技巧
 - (2) A-5-2 運用是當教學活動或教學方法
 - (3) A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考
 - (4) A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：__曾晨皓__ 任教年級：__九年級__ 任教科目：__地理科__

觀察者：__王新日、黃俞智、李昆奮__

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		V			V		
	A-4 清楚呈現教材內容。	V			V			
	A-5 運用有效教學技巧。	V			V			
	A-6 應用良好溝通技巧。	V			V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		V			V		

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

<p>一、受評教師優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用 nearpod 引起學生學習動機 2.新概念講解，並抄寫重點 3.運用平板複習上課內容 4.運用 kahoot 幫助學生複習上課內容。 <p>二、受評教師待改善或需精進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.時間掌握可再加強 <p>三、具體的改進建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.注意時間分配 2.溝通技巧可再加強

(一) 基本資料

教師姓名：__曾晨皓__ 任教年級：__九年級__ 任教科目：__地理科__ 日期：__113/04/11__

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓				
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓				

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	✓			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

能夠運用平板及小遊戲引起學生動機
將學習重點用簡報條列式呈現，讓學生清楚了解學習重點。
能夠運用平板及小遊戲幫助學生複習

2. 我遇到的困難或挑戰是：

部分學生網路連線不穩定
學生在小遊戲複習耗費較多時間

3. 我預定的成長計畫：

可事先確認學校網路狀況和學生連線狀態。
將時間詳細規劃，並確實執行。

初階附件 B-3

回饋會談紀錄表

教 學 者：曾晨皓 任教班級：九年級

任教科目及單元：歷史(六)單元三

觀 察 者：王新日、黃俞智、李昆奮

回饋會談日期與時間：113/04/11(四) 12:10~12:20

1、 教學者教學優點與特色

- (1) 透過簡報呈現，讓學生能清楚了解學習重點。
- (2) 透過平板引起學生動機及複習。
- (3) 以詢問方式讓學生了解概念。

2、 教學者教學待調整或改變之處

- (1) 提問同學人數較多，給予回饋耗費較多時間。
- (2) 加強時間之掌握。

3、 對教學者之具體成長建議

- (1) 注意時間分配。
- (2) 可事先確認網路及設備狀況。