

彰化縣112學年下學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

本課程設計以國中區域地理的內容介紹安排為範例，來認識我的家鄉——彰化縣，讓學生認識自己家鄉的自然地理環境、歷史發展與行政區域現況、自然生態、風土民情及特色產業等。同時，藉由幾項在地特色產業的認識，融入生涯發展教育，培養學生自我探索的能力。生涯發展是指個人一生發展過程中，在家庭、學校、社會等不同場域所從事的工作以及所扮演角色的整合。個人整體生活品質的滿意及快樂，與其生涯發展有密切的相關。國中階段的生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識，藉由實際的觀察和具體的操作練習，進一步在生活中探索其生活角色，以及該角色與工作環境間的關係。

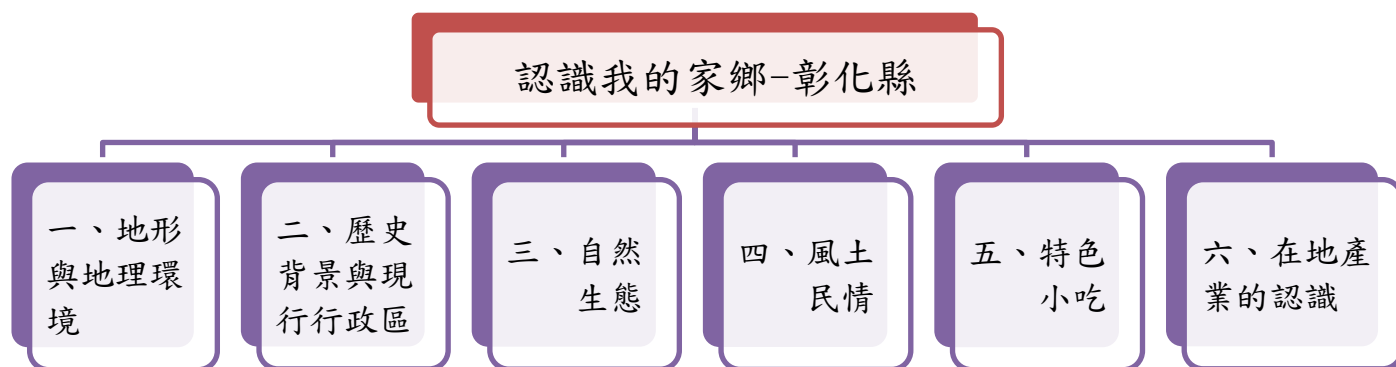
此外，本課程設計的適用對象為智能障礙學生，由於智能障礙學生的智能發展較同年齡學生明顯遲緩，學習能力緩慢，記憶力與注意力低弱，抽象概念理解能力亦弱，日常生活經驗亦不足，因此，本課程教學設計從生活議題切入，結合日常生活情境，配合視覺媒材及自編學習單，引導學生認識地方特色產業的相關知能。最後，再引導學生學習如何增進生涯發展的各種基本能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
高○勝	男	智能障礙	A	1. 尚能理解並在老師提醒下完成一般指令，專注力尚可，話稍多，分享時常會執著於自己想講的事而離題，需適時帶回課堂進度。 2. 識字量少，僅能唸讀及書寫簡易語詞，口語清晰度尚可，語句表達缺乏完整性，需協助修正語意。 3. 手部精細動作尚可，字跡尚工整，使用手工具能力經練習後精確度可提升。
劉○瑋	男	智能障礙	B	1. 尚能理解並在老師提醒下完成一般指令，專注力尚可，願意分享自己的經驗。 2. 識字量極少，僅能複誦及描寫簡易語詞，口語清晰度不佳，語句表達缺乏完整性，需協助修正語意。 3. 手部精細動作不佳，描寫語詞字跡工整度尚需加強，使用手工具能力亦須加強。

二、課程概念架構圖與教材分析



三、教學方法分析

- (一)講述教學法：老師運用多媒體教材(影片介紹)搭配講述的方式，使學生對課程內容有基本的了解。
- (二)課堂討論法：老師以引導式的討論方式對主題進行探討，讓學生對課程內容有更進一步的了解。
- (三)發表教學法：鼓勵學生將自己的思想應用語言或文字等方法充分表達出來。

參、教學活動設計

單元名稱		認識我的家鄉-彰化縣	適用年級	特教班(一、三年級)
教學時間		45分鐘	教學節數	第10節/共12節
教材版本		翰林國中地理第一冊	設計者	程雅鈴
教學者		程雅鈴		
核心素養		社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		
學習重點	學習表現	社3c-IV-1 在老師引導下，學習如何聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 地1a-IV-2 在老師引導下，能理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。		
	學習內容	地Ab-IV-2 能認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然環境的特色。 地Ca-IV-4 能認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。		
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
	所融入之學習重點	社3c-IV-1 在老師引導下，學習如何聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 地1a-IV-2 在老師引導下，能理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地Ab-IV-2 能認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然環境的特色。 地Ca-IV-4 能認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。		
與其他領域的連結		【自然】 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 【綜合】 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		
座位安排		黑板/電子白版 教師 高生 劉生		
教學準備		電腦、電子白板、翰林版地理備課用書、自編學習單、教學影片、教學PPT、圖卡/字卡、增強系統。		

IEP 相關 學期目標	1. 能認識自己彰化縣的地理位置、特色、特產等。 2. 能認識在地特色所帶來的產業經濟活動的類別及其未來的發展方向。			
學習目標	單元目標（學生若有分組，請依組別進行說明）			
	A 組： 1-1 能專心觀賞影片持續 5 分鐘以上。 1-2 能根據自己的生活經驗，說出是否參與過影片上的相關活動。 2-1 能在學習單/ppt 圈出/配對出正確的圖片。 3-1 能配合文字、圖片，能辨識與說出養殖漁業的分類。 3-2 能配合文字、圖片，辨識與說出海牛文化節與王功漁火節圖片名稱。 4-1 能說出各種文化活動給予自己的具體感受。 B 組： 1-1 能專心觀賞影片持續 5 分鐘以上。 1-2 在老師的引導下，根據自己的生活經驗，說出是否參與過影片上的相關活動。 2-1 在老師的提示下，能在學習單/ppt 圈出/配對出正確的圖片。 3-1 在老師的提示下，能配合文字、圖片，辨識與說出養殖漁業的分類。 3-2 在老師的提示下，能配合文字、圖片，辨識與說出海牛文化節與王功漁火節相關圖片名稱。 4-1 在老師的引導下，能說出各種文化活動給予自己的具體感受。			
具體 目標 編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
1-1 1-2 2-1	一、準備活動 (一)讓學生觀看「海牛文化節」與「王功漁火節」影片，帶入本節課要介紹的在地產業基本認識。 (二)請同學分享看完影片後的想法： ①觀看完「海牛文化節」後，說說看/圈圈看，在影片中看到了甚麼？ ②觀看完「王功漁火節」後，說說看/圈圈看，在影片中看到了甚麼？	5 10	口說 觀察 紙筆	電腦 電子白板 影片 PPT 學習單①
3-1 3-1 3-2	二、發展活動 (一)認識「養殖漁業」： 1. 認識「養殖漁業」的分類。 2. 認識「牡蠣」、「文蛤」屬於「養殖漁業」中的哪一類。 3. 認識「海牛文化節」活動，了解養蚵人的工作甘苦，與保存「海牛文化節」的意義。	20	口說 觀察 紙筆	電腦 電子白板 影片 PPT 學習單④ 學習單⑤

4-1	三、綜合活動 (一)再次強調「海牛文化節」的意涵，體會養蚵人的甘苦。	10	口說 觀察 紙筆 操作	電腦 電子白板 PPT 學習單② 學習單③ 圖卡/字卡 增強系統
2-1	(二)運用連連看與圖卡配對方式，複習本節課內容。 (三)檢視學生學習單進度，將未完成的學習單完成。 (四)依上課表現給予獎勵。			

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
課程的設計為社會課程融合生涯教育議題，在課程設計上，課程內容想跟在地產業做結合，讓學生了解自己居住的縣市有哪些農產品？有哪些特色？只是產業的內容很多，呈現方式應該可以更細分，更分階段化。	對於課程內容部分，因為整個依連貫課程活動有耽擱到些許進度，所以有點想把相關的課程都拉進來，變的課程內容太多，學生不太容易抓到課程重點，下次應可更精簡學習內容，聚焦單節課學習內容。

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄(共備-113/04/23第六節)



教學專業活動紀錄(觀課-113/05/31第一節)



教學專業活動紀錄(議課-113/05/31第二節)



陸、教具/教材照片(字卡/圖卡)

教具照片



柒、課程簡報內容

01-海牛採蚵 芳苑旅遊新亮點 (精簡版).mp4

01-海牛採蚵 芳苑旅遊新亮點 (精簡版).mp4

來！你跟我看看嘛

淡水魚類

陸上水域環境，例如：河川、湖泊、溪流等淡水水域，可分為淡水魚類棲息地，也是淡水魚類產卵及成長的棲息地。

鹹水魚類

在海洋、內海及珊瑚礁生態環境等鹹水的環境中生活，例如各種珊瑚礁及非珊瑚礁生物。

淺海魚類

在珊瑚礁、海草床、沙石底、淺海及礁石等，以淺海魚類為主要生物，例如石斑及黑斑海馬等。

海面魚類

成魚常具洄游習性，例如鯊魚、旗魚、旗魚科等，常游到水面覓食。

淡水魚場

淡水魚類繁殖場，利用開挖、水壩、渠道或地下管線，將淡水之水源與魚塭、魚池連接起來，而進行淡水魚類之繁殖，其繁殖技術與海水魚類繁殖技術有極大的差異。

圖為淡水魚繁殖場之實際情形。

創水魚場

有句話：「內憂外患，敵強我弱」，其實這道理也適用於海水養殖，**創水魚場**就是替水產養殖業者提供一個「外憂」。

圖左為創水魚場示意圖，圖右為創水魚場在海上的實景。

海面养殖

将各种海水鱼类在漂浮的圆形网箱中养殖，既省时省力，又便于管理，是发展海水养殖的重要形式。

淡水魚類

鹹水魚塭

淺海養殖

海面網箱

[illegible]

牡蠣

文蛤

2024臺灣青年文化
萬生萬年歲歲新——名詩浮現

王縣長表示，隨著機器取代了海牛採蚵，運蚵，牛車採蚵正面臨消失的危機，所以縣府舉辦了「國際海牛文化節」，希望能讓大家更了解潮間帶的生態，瞭解海牛採蚵的文化，讓芳苑有更多觀光發展的機會。

到河

海牛車

烤鸭

洗蚶

			
---	---	---	---

煙火

挖文蛤

文蛤

87

學習單①

圈出影片中所看到的圖片，並說說圖片代表甚麼？有甚麼特別感覺？



學習單②

連連看：請將正確的圖片和語詞連起來。



• 剥蚵

• 海牛車

• 烤蚵

• 洗蚵

學習單③

連連看：請將正確的圖片和語詞連起來。



• 煙火



• 挖文蛤



• 文蛤



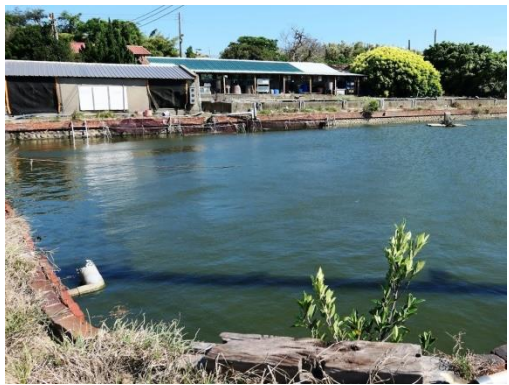
• 蟹

學習單④

連連看：請將正確的圖片和語詞連起來。



• 淡水魚塢



• 鹹水魚塢



• 淺海養殖



• 海面網箱

學習單⑤

連連看：請將正確的圖片和語詞連起來。



• 牡蠣

• 文蛤

學生學習單照片(1)

學習單① 澎湖

圈出影片中看到的圖片，並說說圖片代表甚麼？有甚麼特別感覺？

9

學習單② 澎湖

連連看：請將正確的照片和語詞連起來。

		• 剝蚵
		• 海牛車
		• 烤蚵
		• 洗蚵

1

學習單③ 澎湖

連連看：請將正確的照片和語詞連起來。

		• 煙火
		• 挖文蛤
		• 文蛤
		• 蟹

2

學習單④ 澎湖

連連看：請將正確的照片和語詞連起來。

		• 淡水魚塭
		• 鹹水魚塭
		• 淺海養殖
		• 海面網箱

3

澎湖 學習單⑤

連連看：請將正確的照片和語詞連起來。

		• 牡蠣
		• 文蛤
		
		

4

學生學習單照片(2)

學習單① 宗璽

圈出影片中看到的圖片，並說說圖片代表甚麼？有甚麼特別感覺？

9

學習單② 宗璽

連連看：請將正確的照片和語詞連起來。

1

學習單③ 宗璽

連連看：請將正確的照片和語詞連起來。

11

學習單④ 宗璽

連連看：請將正確的照片和語詞連起來。

12

學習單⑤ 宗璽

連連看：請將正確的照片和語詞連起來。

13

彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	埔鹽國中		
會議日期	113年4月23日		
共備人員	吳郁萱，楊詠雯，洪曉雯，陳秋燕		
教學時間	115年5月27日	教學年級	一/三年級 (集中式資源班)
教學單元	認識我的家鄉—彰化縣	教材來源	社會(翰林)
教 學 者	程 雅 鈴	記 錄 者	程 雅 鈴
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 教學目標： ①在目標 1-1 部分，可加入持續時間，例如：可專心持續 5 分鐘。 ②在目標 4-1 部分，因屬情意目標，可修正成較為具體的感受描述，如，感覺愉快，喜歡或不喜歡等描述方式。 2. 議題融入：這部份融入生涯發展教育很適合。 3. 學習單設計： 在養殖漁業認識這部份，可增加實際的圖片，讓學生對淡水養殖、淺海養殖等有更明確的認識。			

註：每次共備會議需填寫一份。以能凸顯學生的學習表現為重點，共備次數至少2-3次為宜。

彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年5月31日	教學者	程雅鈴
教學時間	第 1 節(45分鐘)	教學對象	一/三年級(智能障礙)
教學領域	社會	教學地點	特教班教室
教學單元	認識我的家鄉-彰化縣	教材來源	自編
觀課者	洪曉雯	觀課模式	現場觀課
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 能使用簡短影片引起學生的學習動機。 2. 教師口語表達流暢，語速與音量適中，聲音的起伏能引起學生專注。 3. Ppt 上的文字、圖樣搭配得很具體；字體大小適中。 4. 教師對教材、教學流程熟練且流暢，能平均分配時間給兩位學生。 5. 學習目標中能設定讓學生說出感受，並在課程中鼓勵表達。	1. 新聞影片說話速度快，建議可將影片減速，讓學生容易聽清楚內容。 2. 影片開始前，可以先簡述影片的內容，或是把提問放在影片前，幫助學生觀看影片時抓到重點。 3. 從活動到產業之間的連結性可再強化，例如加入與生活經驗相關的內容(例：家中吃海鮮的經驗、海鮮哪裡來?等等)。 4. PPT 上較長的文字敘述建議擷取關鍵字就好。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 會注意盡量讓每個學生都有回應跟練習的機會。 2. 能以指認、口說、紙本方式進行評量。 3. 能讓學生做重複性口語練習，以確認名詞的學習程度。	養殖漁業的專業名詞對學生來說似乎難度太高，理解不易，建議可將此部分的內容減少，增加實際生活中的相關體驗，如融入在地特產、食品加工等。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 高生偶有不相關的發言，老師能予以正向引導，讓他回到上課主題。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	2. 秩序良好，多數時間學生能確實參與課堂活動並認真學習。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	3. 能給予正向行為獎勵點數。	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 教學環境適當，空間大小適中，座位與螢幕的距離恰當。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	2. 能經常鼓勵學生發言，上課氛圍也讓學生有意願多表達。 3. 競爭性的活動有助於提升學生動。	

彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年5月31日	教學者	程雅鈴
教學時間	第1節	教學對象	特教班(七、九年級)
教學領域	社會	教學地點	特教班
教學單元	認識我的家鄉-彰化縣(養殖漁業)	教材來源	自編教材
觀課者	楊詠雯	觀課模式	現場觀課
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1.以影片及具體圖像引導，能吸引學生注意，維持學習動機。 2.內容豐富多元，能呈現主要的學習目標名詞並搭配圖片，以引導學生習得主要概念。 3.能透過問題提取引導學生思考及反覆練習。 3.學生能抓到學習主要概念及回應關鍵字詞，如觀光、潮間帶。 4.教師會走動觀察，並以動作、口語及動作提示協助學生進行學習。	1.準備活動時間略長，可適當地複習重點概念，並說明本次課程的主要學習內容。 2.需再考量本單元課程的重點設定及執行程序是否簡化，如：漁火節挪至其他單元進行，且海水、淡水的名詞較抽象，引導可再生活化，讓學生更清楚認識甚麼是養殖漁業。 3.部分圖示不太清楚，學生不亦辨識。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1.教師適時給予語音修正提醒。 2.教師能適時給予口語增強及提示，並以指認、紙筆及配對等方式進行評量。 3.教師發現學生沒有在第一時間專注影片內容，會適當提醒並再看一次影片。	1.蛤蜊發音錯誤，須再修正。 2.影片語音播放不清楚、語速過快，學生不意聽取重點，教師可調整為自己說明以強調重點。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營 與輔導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1.教師能隨時適時給予學生積點的回饋。	教師的口語指令可再明確肯定。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	2.教師會適當提醒學生修正不當行為，如同學頻繁發言、離開位置、手放頭……等。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	3.學生能適當表達正向行為，如說謝謝、等待、完成指令……等。	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1.教學動向能使教師觸及每位學生，並引導同儕共同執行圖卡配對活動。	無
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	2.當教師給予修正時，學生有以舉手方式回答，且接受他人指正時情緒穩定。		

彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年 5月 31日	教學者	程雅鈴
教學時間	45分鐘	教學對象	特教班
教學領域	社會	教學地點	特教班
教學單元	認識我的家鄉－彰化縣	教材來源	自編
觀課者	陳秋燕		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1.運用影片及問題帶出本課的主題及引起學生的學習動機。高生一直都能主動回答問題，學習意願高。劉生透過影片能說出「觀光」- 15分鐘 2.淡水魚塢→淺水魚塢→淺海養殖→海面網箱 兒10分鐘 3.介紹常見水產養殖的方式時，牡蠣是淺海養殖，文蛤淺海時，可以同時出現文字，讓學詩也可以辨識文字。	1.建議圖片可以搭配文字淡水魚塢、淺水魚塢、淺海養殖、海面網箱，讓學生也能同時學習辨識文字。 2.讓學生寫學習單之前，可先帶學生辨識中文字，再進行連連看的學習單練習。 3.圖片及文字配對，可讓學生先試看看，如果學生回答不出來，老師再提示答案。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	4.播放影片時，老師提出問題檢視學生的理解情形。 5.影片播放完畢後，教師透過圖片檢視學生對影片的理解情形。	4.使用圖片及文字連連看來檢視學生的概念理解情形，因為這些概念較難，建議可以先檢視學生的識字情形，再讓學生進行連看看的活動。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	6.先運用影片介紹出本次主題， 接著引導學生至大屏前指出他們看到的圖片，最後讓學生寫學習單，檢視學生理解的情形。	無相關建議。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	7.教學環境安排友善、適當，空間大小也適中。	無相關建議。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	埔鹽國中		
會議日期	113年5月31日 第2節		
議課人員	洪曉雯、楊詠雯、陳秋燕		
教學時間	113年5月31日 第1節	教學年級	特教班一/三年級 (智能障礙)
教學單元	認識我的家鄉-彰化縣	教材來源	自編教材
教 學 者	程雅鈴	記 錄 者	程雅鈴
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
1. 優點： ①使用簡短的影片與具體圖像引導，吸引學生注意，引起學生動機。 ②教師口語表達流暢，語速、音量適中，聲音起伏高低能引起注意。 ③PPT 上的文字、圖案搭配具體，字體大小適中。 ④內容豐富多元，能呈現主要的學習目標名詞並搭配圖片，以引導學生習得主要概念。 ⑤能透過問題提取，引導學生思考及反覆練習。 ⑥教師對教材、教學流程熟練流暢，能平均分配時間給兩位學生。 ⑦學習目標中能設定讓學生說出感受，並在課程中鼓勵表達。 ⑧能經常鼓勵學生發言，上課氛圍也讓每個學生都有意願與機會回應與表達。 ⑨教師能以指認、口說、紙本、配對等方式進行評量。 ⑩能讓學生做重複性名詞的口語練習，以確認名詞的學習程度。 ⑪學生能抓到學習主要概念及回應關鍵字詞。 ⑫教師會走動觀察，並以動作、口語及動作提示協助學生進行學習。 ⑬學生偶有不相關發言，教師能以正向引導方式帶回上課主題。 ⑭秩序良好，學生能確實參與課堂活動，認真學習。 ⑮教師能隨時給予學生正向行為鼓勵點數。 ⑯教學環境適當，空間大小適中，座位與螢幕距離恰當。 ⑰教師能使用競爭性牌卡指認活動，有助於提升學生學習動機。			

2. 建議：

- ①新聞影片說話速度較快，建議可將影片減速，學生較易聽懂內容，或是關掉影片聲音，教師自行說明。
- ②播放影片前可先簡述影片內容，或是把提問問題放在影片前，幫助學生看影片時更易抓到重點。
- ③從活動到產業中的連結性可在強化，例如：加入較生活化的相關經驗或是內容。
- ④養殖漁業專有名詞對學生理解難度太高，建議可將此部分內容減少，增加實際生活中的相關體驗，如：融入在地特產、食品加工業。
- ⑤需在考量課程重點設定與執行程序是否再簡化，課程內容再分段。
- ⑥圖文配對練習或是連連看練習時，也可讓學生同時學習辨識文字，增加學生識字量。

3. 其他：

無。