

附表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳貞妙	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	徐詩媛	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		翰林版 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 11 月 7 日	地點		629 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 11 月 8 日	地點		803 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：1. 能認識新興職業並根據自己興趣與個性探索未來職業方向。

2. 增進英語聽讀說寫四項能力。

學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-3 能依情境使用教室用語。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-6 能看懂基本的句型。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

核心素養: A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。Ac-IV-6 常見的教室用語。Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。

B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

八年級學生能看懂學習單上大部分職業別單字並能正確讀出，對於學習單上的簡單問句也能理解並用基礎英語回答。少部分程度落後學生也能在同學及老師的協助下理解學習單內容。

三、教師教學預定流程與策略：

首先全體同學欣賞「職業知多少」、「五個沒想過的職業分享」的影片，以對比常見職業和目前新興行業。影片結束後請學生討論課本第 65、66 頁的職業與職業內容。了解課本職業內容後，利用學習單所提供職業、興趣、個人特質等資訊與同組同學完成學習單的四大問題。

四、學生學習策略或方法：

同組討論學習單內容。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

利用學習單學習單字與口說。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 9 日

地點：629 辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳貞妙	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語科	
授課教師	徐詩媛	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語科	
教學單元	翰林版 Lesson 4 What Do You Want to Be in the Future?	教學節次	共8節 本次教學為第1節			
教學觀察/公開授課 日期	112年11月8日	地點	803教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1教師利用學習單複習已經教過的職業單字，並將單字帶入學習單中的回答中。 A-2-3教師利用學習單上的問題，讓學生兩兩一組探討彼此的個性與興趣，並利用討論不斷應用不同的單字。 A-2-4學習單練習結束後，教師藉由學生個別發表的內容統整學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1教師先帶全班念學習單單字，之後老師將學生兩兩分組討論，教師巡視各組，也會用				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	提示句來協助學生。 A-3-2有部分學生單字意思不清楚，老師會安排高成就組員一對一協助練習，並給予協助同學口頭鼓勵。 A-3-3各組學生在討論學習單問題時，教師穿梭於各組間，掌控小組秩序並協助指導學生，給予學生立即的協助。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1學生兩兩討論後，老師會由學生口頭發表確認學生口說正確性。 A-4-2兩兩討論後，學生口述學習單內容，若學生有發音或語法錯誤，老師會給予正確說法讓學生使用正確用法。 A-4-4老師運用學生學習單發表的內容得知學生學習狀況，加強口說與發音或語法的不足。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1老師先說明學習單單字的內容與問題，學生知道之後分組後所執行的動作。 B-1-2當學生在單字或問題上有困擾或不懂的情況，老師會至小組旁指導。對於能用英文交談或書寫的同儕給予口頭上的獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1老師安排程度相當的學生同組，因程度			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	相當所以學生討論順利，老師巡視動線流暢，師生互動佳。
--	------------------------------	----------------------------

附表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳貞妙</u>	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	徐詩媛	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語科
教學單元	翰林版 Lesson 4 What Do You Want to Be in the Future?	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112 年 11 月 9 日	地點		629 辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 老師用心設計學習單，讓學生能複習之前學到的職業類別，更能學到不同的職業說法與新興職業新名稱。除了豐富的職業單字外，更有描述興趣與個性的單字，加廣學習層面。
2. 老師利用分組學習，讓學生兩兩討論學習並探索自我，增加學生間的互動學習。
3. 老師隨時巡視各組討論，並適時觀察學生的學習狀況，給予必要的協助。
4. 老師循序漸進引導學生思考學習單上四個問題，運用適切的教學方法，引導學生思考討論。
5. 老師仔細說明學習單的運作方式，讓學生清楚了解小組討論的進行方向。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生討論時間應要延長讓學生有更多的時間熟悉單字、探索自我並完成學習單。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與教師一起參加英語研究會，一起學習如何用最有效的方法呈現教材內容。	陳貞妙	113/1
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

在設計學生小組討論活動時，可以多設計幾題難度較高的問題，讓快速完成的組別可以繼續討論。不但可以激勵程度好的學生思考，也可以維護課堂秩序。