

自我教學省思

112 學年度公開觀課教學省思與改進

(一)教學問題發現：在進行「三角形」這個單元課程前，知道學生在三年級曾學習認識三角形的邊、角和頂點。因此以「邊」的特徵認識「特殊」三角形並能分類、整理做為課程的核心重點。班級學習氣氛為課堂老師發問時，常集中在部分學習力較佳的學生舉手回答正確的答案，因此老師較難覺察其他學生學習的困難點。三角形這個單元需透過實際操作量測、分類，在課程中，希望能藉由動手操作引發學生學習動機，讓學生能積極參與課程。讓學生以動手做做看的方式去完成課堂任務，也讓臨座的學習夥伴去帶動能力較弱的學生，一起學習。

(二)教學省思與改進：

- (1)課程暖身活動時，需以尺、量角器量測附件上的三角形，在這個部分，發現學生在量測三角形邊長、角度時，老師可以適時提醒孩子將實際測量的結果直接記錄在附件三角形上，稍後進行張貼三角形及書寫學習單時才能節省時間，更快完成課堂任務。
- (2)在以邊分類三角形的部分，老師事先在黑板上清楚、明顯的畫分特殊三角形，讓學生學習，可以很快的了解如何分類、歸納。