

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雯君	任教 年級	四	任教領域 /科目	導師/國數體 綜美
授課教師	謝佩珍	任教 年級	四	任教領域 /科目	導師/數學
備課社群(選填)		教學單元		第五單元 三角形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2023 年 10 月 12 日 13:30 至 14:10		地點	404 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2023 年 10 月 17 日 10:30 至 11:10		地點	404 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>學習表現：</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>認知：能以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。</p> <p>技能：能透過實際測量，認識正三角形和等腰三角形。</p> <p>態度：能認真上課。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>三年級曾學習認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數個數。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問三角形定義。 2. 利用數學附件9三角形，透過直接測量邊，完成課本第63、64頁三角形的分類比較。 3. 教師引導學生三角形邊的測量、角的測量，測量後做分類整理。 4. 引導學生將分類的三角形張貼於學習單上，並加以說明。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聽課、細心操作、口頭回答問題、製作學習紀錄。
2. 使用教科書、數學附件，實際測量三角形各邊的長度。
3. 依照測量結果，將數學附件的三角形進行分類。
4. 將分類好的三角形貼在學習單上並加上說明，分享作品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 口頭發表
- 實作表現
- 參與討論
- 書面報告(學習單)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2023 年 10 月 19 日 13:30 至 14:00

地點：404 教室

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雯君	任教 年級	四	任教領域 /科目	導師/國數 體綜美
授課教師	謝佩珍	任教 年級	四	任教領域 /科目	導師/數學
教學單元	第五單元三角形	教學節次		共 8 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	2023 年 10 月 17 日 10:30 至 11:10		地點		404 教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾 選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 本堂課一開始複習之前所學三角形 定義。 A-2-3 讓學生實際測量三角形的邊長，再 加以分類及命名，了解三角形不同邊長的 特性。 A-2-4 以附件張貼於學習單上並說明，讓 學生統整本節課所學內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 讓學生以實際測量方式再加以分 類，引導出三角形的定義與特性。 A-3-3 於測量及學習單張貼時間巡視教 室，了解學生測量與學習狀況，並對有困 難學生加以指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	A-4-1 教師使用用口頭問答與學習單評 量，以了解學生學習狀況。 A-4-2 針對學生口頭回答結果給予正向鼓 勵或學習指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雯君	任教 年級	四	任教領域/ 科目	導師/國數體 綜美
授課教師	謝佩珍	任教 年級	四	任教領域/ 科目	導師/數學
教學單元	<u>第五單元三角形</u>	教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	2023 年 10 月 19 日 13:30 至 14:00	地點	404 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 學生與老師互動情形良好，教師能和善的指導孩子有疑義的地方。</p> <p>2. 本次學習單的書寫大部分同學未能於課堂間完成，考量孩子的學習能力，在教學時間的安排上，或可再進行調整（如測量邊長時請學生直接將測量結果書寫在三角形邊上，甚至將定義的名稱寫上去，如此張貼三角形及書寫學習單時，可更快完成。）</p>					
<p>2、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
C-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於教師會議時與同學年科目老師分享。		學年老師	113/1/10
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參與相關研習進修或與學年科目老師探討。		學年老師	113/1/10
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處				

3、 回饋人員的學習與收穫：

授課老師讓學生以實際測量的方式，讓孩子掌握學習的重點（邊長、角度與三角形等圖形定義），此教學方法實際又有效。惟須注意孩子是否進行測量與記錄，而授課老師適時於行間巡視，並指導有疑問的孩子，讓學生的學習效果更好。

最後孩子們將分類後的圖卡貼在學習單上，並加以說明註記，可以讓學生再一次思考統整本節課的學習內容，是一次非常成功的教學。



課堂學生舉手發表



課堂學生上台操作



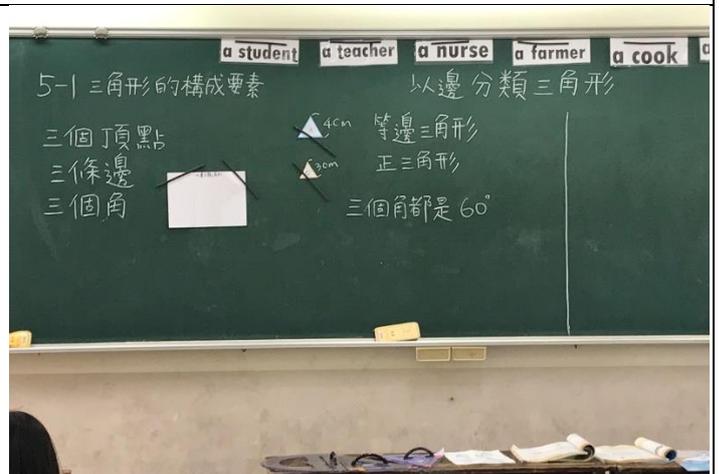
課堂學生上台操作



課堂學生實際測量



課堂學生學習單書寫



課堂教師統整三角形概念