彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本教學課程希望透過閱讀活動的引導，培養學生擷取訊息、摘要或主旨大意等閱讀理解能力。

教學策略採異質性分組合作，每組均含需要協助者、基礎學習者、精熟學習者各種程度學生，以達互助合作之學習目的。在分組活動中，依成員能力差異而給予不同任務，並提供差異化的評量方式，確保各種程度學生之學習成效及提高其學習動機。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	語文領域-英語科	**設計者**	林詩煥
單元名稱	康軒版 B5-L2 Dialogue	**總節數**	共 1 節，45 分鐘
教材來源	■教科書（■康軒□翰林□南一□其他　　） □改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他　　） □自編（說明：）		
學習階段	□第一學習階段 （國小一、二年級） □第二學習階段 （國小三、四年級） □第三學習階段 （國小五、六年級） ■第四學習階段 （國中七、八、九年級）	**實施年級**	Grade 9 九年級
學生學習經驗分析	1)分組座位表： 2)學生此課起點行為：已預學單字。		

設計依據		
學科價值定位		
領域核心素養		總綱 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
單元課程學習重點	**學習表現**	1-IV-9 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 5-IV-6 9-V-1
	學習內容	A 語言知識 Ad 句構 Ad-IV-1：國中階段所學的文法句型 Ae 篇章 Ae-IV-5：不同體裁、不同主題的簡易文章。 B 溝通功能

		B-IV-4：個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5：人、事、時、地、物的描述及問答。
單元課程目標		1. 能正確使用列點說明的轉折語。 2. 能討論科技對生活習慣造成的改變。 3. 能聽說讀及拼寫和食物外送相關的英語詞彙。 4. 能正確使用情緒形容詞來描述感受。 5. 能了解 that 名詞子句的功能。 6. 能了解直接引述句和間接引述句的差異，並正確轉換這兩種句型。
核心素養呼應說明		學生透過分組合作，在差異化任務的引導下能釐清文本訊息間的關係，完成不同的閱讀任務。
議題融入	實質內涵	
	融入單元	
與他領域／科目連結		
教學設備／資源		學習單、單槍投影機、康軒電子書/電子資源檔
參考資料		

（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次（請打勾）	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 1 節課	聽讀 Dialogue, 做學習單 1
	2	第 2 節課	

（三）各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節課	授課時間	45 分
學習表現			
學習內容			
學習目標	1. 能聽讀本課 Dialogue。 2. 能運用本課 現在/過去分詞當形容詞。 3.能運用本課that引導的名詞子句。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／

		備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：學習單、電子書、單槍投影機 (二)學生：分組 二、引起動機 Warm up: 1. 圖片會說話 ⑴ 教師請引導學生掃讀 pp. 31-32 的插圖與單字。 ⑵ 教師用以下提問引導學生預測對話內容。 Q1: Look at the picture on p. 31. What are Nick and Bella doing? (They are ordering food with an app.) Q2: Look at the picture on p. 32. What food might Nick order? (He might order a hamburger / burger.) Q3: Look at the picture on p. 32. How does Nick feel? (He feels worried / confused...)	**9mins**	活動一： **1.** **C 程度學生：能說出單字如：hamburger 等** **B 程度學生：能說出或寫出簡單片語 等** **A 程度學生：能說出或寫出. 完整句子**
【發展活動】（須扣合所選取之學習內容開展） **Presentation:** 2. 聽力理解 ⑴ 請學生先不要看課文，教師播放對話音檔一次。 ⑵ 請學生翻到 p. 33 完成 Listening Comprehension。 3. 閱讀理解 ⑴ 教師用電子書講解單字及句子。 ⑵ 教師提供問題，請學生兩兩一組一問一答： Q1: Where are Nick and Bella? (They are at home.) Q2: What is Bella tired of? (She is tired of sitting on the couch and doing nothing.) Q3: What app were Nick's friends talking about? (There were talking about a new food delivery app, Yummy Sloth.) Q4: What do new users get after they download the app? (They get a 50% discount.) Q5: What did Nick order for Bella? (He ordered a chicken burger for her.) Q6: Why did Nick say "Oh, no!"? (Because he didn't tap "Place Order.")	**15mins**	**C 程度學生：** **B 程度學生：** **A 程度學生：** **各程度學生能完成指定任務。**

Q7: What happened after that? (They had to wait another 30 minutes.)

(3) 教師發下學習單 ，請各小組討論。

Worksheet Class:_____ Group:_____
The following is an ad for Yummy Sloth. Please fill in the blanks. Are you 1._____(tire) of eating the same food every day? Try our food delivery app, and you will find great choices from different restaurants. Besides, you may be 2._____ (surprise) when you find out that you can either pay in cash or by credit card. Lastly, waiting for your food won't be 3._____ (bore) at all because you can track your order. What are you waiting for? Download Yummy Sloth now! cash 現金 credit card 信用卡 track 追蹤

答案：1. tired 2. surprised 3. boring

8mins

C 程度學生：
B 程度學生：
A 程度學生：
各程度學生能正確回答指定問題。

【總結活動】：

10mins

Wrap up

1. 全班一起完成 p. 33 Reading Comprehension。
2. The Word Search
   ⑴ 教師利用網站設計 Dialogue 的單字練習活動，將紙本印出或把網頁連結給學生。
   （參考網址：https://thewordsearch.com/）
   ⑵ 教師請學生在 word puzzle 中查找 Dialogue 的單字。

D	A	M	N	N	S	E	E	N	O	A	H	A	E
E	D	A	T	I	O	D	O	G	R	H	T	P	M
T	N	U	O	C	S	I	D	D	C	I	T	G	O
A	S	H	L	S	U	E	T	O	A	M	L	I	D
T	U	D	O	T	M	D	M	W	S	N	I	L	L
T	R	T	C	D	I	N	N	N	D	S	A	C	I
C	P	D	A	U	N	O	I	L	N	D	N	T	S
H	R	N	T	R	D	R	N	O	A	H	A	C	T
A	I	T	I	R	A	H	T	A	T	A	T	A	T
N	S	O	O	D	O	I	E	D	A	N	L	T	R
C	E	N	N	R	S	P	R	D	I	G	E	E	M
E	A	T	A	P	C	D	E	N	O	R	A	O	E
L	T	R	H	T	G	N	S	R	Y	Y	S	D	N
U	H	C	U	O	C	O	T	I	S	N	T	S	H

⑶ 教師要求完成查找任務的學生將單字大聲念出來。

(4)兩人一組練習P.33 Oral Practice。

3 mins

學習任務說明

（依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務）

三、教學回饋（待教學實踐後完成）