

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王靜宜</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>地理</u>
授課教師	<u>楊佩芸</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>地理</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第3章地形</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年10月24日 <u>09：25至09：50</u>		地點	<u>七導辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年10月25日 <u>15：10至15：55</u>		地點	<u>707教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>學會地形作用力</u> <u>學習台灣地形特色</u> <u>學會地形圖判讀</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p><u>已經學過地圖判讀</u></p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師利用學生相關生活經驗連結台灣地形作用力與地形特色，來介紹地形相關知識</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>學生要能區分不同型作用力的影響與常見河川地形與相關的特色</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生能區分布不同地形作用力，能分享相關生活經驗，還有區分不同河段會出現的河川地形

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年_10_月_28日_10_：20至：

地點：_七導辦公室_

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王靜宜</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>地理</u>
授課教師	<u>楊佩芸</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>地理</u>
教學單元	第三章地形	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年10月28日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>	地點	<u>七導辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師提供有趣的生活經驗和趣味板書繪圖，增加學生的學習意願</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>可以讓學生分組競賽</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

我覺得佩芸老師能夠用一條線畫完所有地形種類的板書相當有趣，解釋火山口的形成過程也相當活潑生動，學生互動良好