

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	羅曼蓉	授教 年級	九	任教領域/ 科目	語文
教學單元	生於憂患，死於安樂	說課會談日期	112 年 11 月 21 日		

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

國-J-A2 透過欣賞各類文 本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

(二)學習表現

1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。

(三)學習內容

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

二、學生分析

全班共有 26 名學生，其中有 1 名特殊生、1 名學習扶助學生，語文基礎較為薄弱。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

1. 教學簡報檔。
2. 口語表達評分表。

【準備活動】

全班同學分成五組，每一組事前推派一名辯士進行辯論。

【發展活動】

1. 教師講解辯論規則：
 - (1) 每名辯士上台 3~5 分鐘，說明論點。
 - (2) 每位同學依據辯士表現，紀錄於口語表達評分表，並給予分數。
 - (3) 評分老師亦依據辯士表現，給予分數。
 - (4) 老師+學生分數總和，最高分者為最佳辯士。
2. 五組辯士上台辯論。

3. 同學提問及回饋。

【總結活動】

教師統整歸納，收束課程，並回收評分表。

四、學生學習策略或方法

1. 能自己維持適當的專注時間。
2. 能適時提問及回饋。
3. 能記錄課堂的學習重點。

五、教學評量方式

1. 各組論點的立論及講解。
2. 發表時的正確性及音量大小適中。
3. 評分表的撰寫。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		羅曼蓉	授教年 級	九	任教領域/ 科目	語文
教學單元		生於憂患，死於安樂	教學觀察日期		112 年 11 月 21 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			教師自製 PPT 教材，利用資訊設備呈現，將規準明確告知學生及評分教師，清晰明瞭。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 教師於事前引導學生思考，學生論點頗有可看性。		

	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生偶有停頓或不順時，教師能適時引導。
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師隨時掌握辯論狀況及長度。 2. 能適時依據學生表現給予適切回饋。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	各組聆聽時專注，且秩序良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	每一名辯士辯論完之後，教師立即給予回饋。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	台下學生熱於舉手發言提問，氣氛熱絡。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	羅曼蓉	授教 年級	九	任教領域/ 科目	語文
教學單元	生於憂患，死於安樂	會談回饋日期		112 年 11 月 21 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 採用分組辯論的方式，激發學生思考，加深對逾「生於憂患，死於安樂」的看法。 2. 教師的教學流程順利流暢，時間掌握得宜，每組學生皆能在時間內能表達自己的論點。 3. 教師引導得宜，學生能對特定議題有自己的看法。 4. 每組推派的學生皆能勇於上台發表，臺風堪稱穩建。					
二、回饋人員的學習與收穫： 1. 有些組別的學生準備時間或許過於倉促，未能清楚完整表達自己的論點。 2. 議題難度適中，既能引發學生深度思考，又能加深對課文的印象。					