

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王喬萱</u>	任教年 級	<u>4</u>	任教領域 /科目	<u>級任老師</u>
授課教師	<u>曾咨雅</u>	任教年 級	<u>4</u>	任教領域 /科目	<u>級任老師</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>國際教育-我住的城市</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2023 年 12 月 28 日 <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>402 教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	2024 年 01 月 04 日 <u>11:10 至 12:00</u>		地點	<u>402 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

C2 人際關係與團隊合作

C3 多元文化與國際理解

【學習表現】

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

【核心素養】

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

多元文化-我族文化認同

多 E1 瞭解自己的文化特質。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：社會課已經學過如何看地圖、了解地圖比例尺；之前已經有過分組製作報告經驗，知道如何分工協調。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

一、課堂準備

教師：準備教學教材及活動壁報紙

二、引起動機

- 1.老師問學生今天到學校的路上看見什麼？
- 2.想想自己平時在生活中能見到什麼？

【發展活動】

一、我的一天

- 教師提問並讓學生舉手回答回答：
 - 1.分組討論回想一整天大概會有哪些行程？
 - 2.這些行程會用到什麼樣的資源？
 - 3.分別要去哪裡找這些東西？
- 寫下時刻並畫下地點和資源。

二、畫出我們的一天

- 1.老師秀出 GOOGLE MAP 和事先準備好的城市地圖。
- 2.依照老師的引導分組畫下自己的一天。
- 3.分成地點、事情、資源三大塊做繪畫。

三、分享各組的成果。

【總結活動】

教師總結各組繪製的資源地圖，並補充說明。

四、學生學習策略或方法：

- 1.能專心聽講
- 2.根據老師提問回答問題
- 3.能按照老師指示，繪製出資源地圖
- 4.能夠上台分享成果

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：製作地圖

發表：上台分享結果

小組討論：與小組討論地圖製作及分工項目

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2024 年 01 月 05 日 13：30 至 15：10

地點：402 教室

公開授課照片





112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王喬萱</u>	任教 年級	4	任教領域 /科目	級任老師		
授課教師	<u>曾咨雅</u>	任教 年級	4	任教領域 /科目	級任老師		
教學單元	<u>國際教育-我住的城 市</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	2024 年 01 月 04 日 <u>11:10</u> 至 <u>12:00</u>		地點		<u>402 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：提到之前社會課學，以及學生使用 google map 的經驗。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能：以教師自己在知的 google 地圖，並給予適當的引導，一步步的建立學生對於自己居住地附近的資源有更清楚的概念。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容：在課程最後，讓學生自己繪製資源地圖，強化所學。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習：課堂上有學生不專心時，教師不是給予口頭的責備，而是走到該					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	生面前，用動作提醒學生，讓學生自己警覺到不恰當的行為，及時改進並專心學習。 A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作：使用實際的 googl map 範例，讓學生能夠在實作及討論上更清楚明白自己該如何做。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效：有實作評量，也有口語評量 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋：藉由提問學生學習到的內容，當學生提到每日需使用的資源有食物、汽車、安親班……等，老師立即引導相對的資源取得點，並加以補充。 A-4-3 根據評量結果，調整教學：當發現學生對於每日自身會使用的資源不清楚時，立即調整教學內容，補充教學。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王喬萱</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域/ 科目	<u>級任老師</u>
授課教師	<u>曾咨雅</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域/ 科目	<u>級任老師</u>
教學單元	<u>國際教育-我住的城 市</u>	教學節次	<u>第 1 節</u>		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 1 月 5 日</u> <u>13:30 至 15:10</u>	地點	<u>402 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師可以完整闡述教學內容，藉由圖片，讓學生自行思考相關學習重點。 2. 教師使用多元教學媒體，幫助學生了解課程內容及提升同學動機。 3. 教師教學過程流暢，評量學生學習狀況，並適當給予補充知識與知能。 4. 教師會明確點名學生姓名，讓學生知道老師的問答對象。 5. 學生可以根據老師的講述及提問，適時回答並給予反饋。 6. 學生學習過程會勇於舉手發言，也會適度的表達自己的意見與想法。 7. 師生互動佳，問答之間可以看見師生之間的默契與良好回應。 8. 利用分組討論、實做的方式，立即檢覈學生技能方面的操作是否正確。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 有少數幾位學生有上課不專注的行為。 2. 教師可運用有形的獎勵品或是代幣，刺激學生學習動機與維持。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在課程最後，讓學生自己繪製資源地圖，強化所學。 <u>利用學年聚會與其他老師分享。</u>	四年級級任老師	113.1.10
A-4-3 根據評量結果，調整教學	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	當發現學生對於每日自身會使用的資源不清楚時，立即調整教學內容，補充教學。 <u>利用學年聚會與其他老師分享。</u>	四年級級任老師	113.1.10
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	較少運用學習策略來指導。 <u>於學年聚會時諮詢其他老師。</u>	四年級級任老師	113.1.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師善用問答技巧方式，提昇學生自我學習能力。
2. 教師利用行間巡視的方式，檢視學生之學習狀況，讓學生能專注學習。
3. 教師利用分組討論的方式來讓學生有更多的腦力激盪，也讓實作成品更為完整。

彰化縣和美鎮和東國民小學

112 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期：2024 年 01 月 04 日
- 2、 時間：11：10 至 12：00
- 3、 地點：402 教室
- 4、 授課者：曾咨雅
- 5、 紀錄者：王喬萱
- 6、 教學科目：國際教育
- 7、 教學單元：我住的城市
- 8、 教材版本：自編教材
- 9、 參與者簽到：

王喬萱			