

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：林美杏 任教年級：八年級(811)

任教領域/科目：英語 教學單元：Review II &Reading Corner II

觀課人員：楊美蓮

觀課前會談時間：113年 04 月 29 日 13：10 至 14：00 地點：國文科辦公室

預定公開觀課時間：113年05月07日 08：15 至 09：00 地點：811教室

一、教學目標：

1. 系統思考與解決問題
2. 符號運用與溝通表達
3. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀
4. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
5. 依綜合資訊作合理猜測

二、教材內容：

南一版國中英語第四冊 Review II &Reading Corner II，以電子書呈現閱讀測驗文章和題目

三、學生經驗：

1. 能表達不同事物的比較
2. 能用最高級進行描述
3. 能用副詞修飾動作
4. 能表達動作的程度差異
5. 能描述某人接受或給予某事物
6. 能描述某人指派他人去做某事

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 注意力策略：(1)能區辨文章中訊息的來源管道；使用文章中如文字、標題、圖片和圖表等資訊，預測文章的主題或接下來會發生的事情。(2)能自己維持適當的專注時間
2. 記憶策略：(1)能將新訊息和舊經。(2)能將學習內容賦予特定圖形的意義(3) 能將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論
3. 組織策略：(1)能抽取學習內容重要的元素，找到主題大綱(2)能將學習內容形成組織圖、表格或概念構圖
4. 理解策略：(1)能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 (2)能說明文章內容的字面字義(3)能說明文章內容的因果關係(4) 能透過自問自答的方式，確認理解的程度(5)能依據上下文脈預測文意重點(6)能依據學習材料聯想延伸相關的知識
5. 學習輔助策略：(1)能運用多感官學習（如：視）(2)能主動標記學習材料的綱要或重點提示
6. 考試策略：(1) 能調整作答的順序(2) 能運用策略選擇可能的正確答案（如：刪除法、題項對應法等）(3)能運用策略在測驗時限內完成試題(4)能圈選出題幹的關鍵字或答題線索(5)能運用過去的作答經驗猜測可能的答案

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

透過自評的結果，分析評估個人學習的優弱勢能力

六、專業回饋會談時間地點：

113年05月07日 10：15 至 11：00 地點：國文科辦公室

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>林美杏</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> 任教班級： <u>八年級(811)</u>					
回饋人員： <u>楊美蓮</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Review II & Reading Corner II</u> ；教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113年05月07日</u>					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☐ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-1 老師提問5w+1H，引發學生對新舊知識的連結和理解文章 A-2-2 藉由文章提供的圖片，讓學生激發更多視覺與文字互動連結，有助於注意力提升。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-1透過老師利用5w+1H 發問問題來引導學生思考、討論 A-3-2運用考試策略，請學生先讀各題幹問題，運用過去的作答經驗猜測可能的答案			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-4-1 藉由問答方式，確認學生的學習狀況 A-4-3 根據回答的反應，適時複習加強補救。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：林美杏 任教年級：

任教領域/科目：英語 / 英語 教學單元：

回饋人員：楊美蓮

專業回饋會談時間：113年05月07日 10：15 至 11：00 地點：國文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 使用文本中如文字、標題、圖片和圖表等資訊，預測文本的主題或接下來會發生的事情。
2. 簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。

二、教學上待調整或改變之處：

老師利用5w+1H發問問題的方式，雖然可以增進學生對文章的哩解並減低對閱讀的焦慮，但對於低成就的學生似乎影響不大，或許可利用分組方式或設計更簡易的是非問題，讓低成就的同學能更積極參與回答。

三、具體成長方向：

平日教學中就透過課本中的練習題，指導學生利用閱讀策略進行技巧閱讀訓練，讓學生在面臨考試時的閱讀測驗能將所學技巧運用在實際測驗中。

四、觀課者的收穫：

引導孩子識字拼讀、辨識文法句型，帶出閱讀的樂趣，力求「看懂簡易的文章」。

五、自我省思與改進（150-200字）

1. 目前教學現場雙峰是極大的現象，可實施分組教學或分組合作學習。教師提供不同難度的文本，要求的能力標準也因人而異，讓每個孩子各有追求的目標。
2. 在寒暑假期間可以指派作業，如：程度好的學生可以看長篇文本；程度落後的學生，則指導做短篇閱讀理解，或選擇簡易的長篇文本，慢慢看完。開學後，請學生上台分享自己的讀本，並鼓勵學生交換閱讀，老師則持續提供閱讀測驗練習。



