

# 彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：周念泓

教學年級：六年級

教學領域/科目：數學

教學單元：第七單元 正比

觀課教師：許硯為

觀察前會談時間：112 年 11 月 15 日 13:30 至 14:10 地點：603 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 16 日 11:10 至 11:50 地點：603 教室

## 一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

### 核心素養：

A2 系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

### 學習表現：

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

### 學習內容：

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。高解相等的比中牽涉

涉

到的兩種倍數關係(比例思考的基)。解決比的應用問題。

## 二、學生經驗：

學生已有學習比和比值的經驗，對於「比」有相當的概念，藉由生活化的切入，小組討論的分式，將比和比值的觀念延伸至正比的教學，讓學生對於比、比值、正比三者間的觀念、概念能更佳穩固。

## 三、教師教學預定流程與策略：

先運用課本上的例題讓學生察覺兩個數量的變化會呈現倍數關係，並發現無論兩個數量如何變化，前項除以後項，產生出的比值固定。老師再進行正比關係的闡述。老師舉一個生活中正比的例子，讓學生對於正比有所概念、確認兩個數之間的變化關係及其比值的關係。換學生進行小組討論，舉一個生活中正比的例子，並上台分享。

## 四、學生學習策略或方法：

學生先仔細聆聽老師對正比的教學說明，並認真思考。分組討論時採異質分組，由小組中能力好的同學帶動討論，並教會能力弱的同學，一起互助合作。老師於課堂講解時，就已經利用圖像輔助學習策略來說明正比的特性，學生於上台報告時，也要運用表格、圖像來向全班說明小組的討論結果

## 五、教學評量方式：

1、 發表評量：老師於課堂間解說例題，學生能積極回應老師的提問。

學生能分享自己在生活中所察覺的正比生活實例

2、 小組討論：能與同儕共同討論，並擬定出生活中正比的實例。

學生能分享自己在生活中所對覺的正比生活實例。

六、 回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 16 日 11：00 至 11：50 地點：603 教室

# 彰化縣鹿東國小 112 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：周念泓 任教年級：六年級 教學單元：第七單元正比

觀課人員：許硯為 觀察時間：112 年 11 月 16 日 11:10 至 11:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	將兩個數量的關係用表格呈現，能清楚呈現出其比值。 老師不斷重複:比值固定，兩者呈正比，加深學生印象與觀念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師先舉例一個正比例子，再由學生討論、思考，小組分享他們想到的正比實例。 小組討論時老師行間巡視並適時給予指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂間大量提問，讓學生有更多機會回答問題，老師進行口頭發表評量。 學生小組討論時，老師觀察學生參與討論情形，小組上台發表後，老師針對各組的發表給予講評
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級 經營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生會先舉手再發言，教室上課規範佳，學生回答正確時，老師會立即口頭讚美，學生答錯時，老師會引導學生，並請其再仔細想想看
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		

導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>小組上台分享時，同學互動熱烈，學習氣氛溫馨，但坐於教室後方的學生較難看清楚同學所繪製的正比關係表格，甚為可惜。有些孩子的音量稍微小生了點、發表時也有點生澀，可以再多鼓勵孩子勇敢表達。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

## 彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：周念泓

教學年級：六年級

教學領域/科目：數學

教學單元：第七單元正比

觀課教師：許硯為

回饋會談時間：112 年 11 月 16 日 13:30 至 14:10

地點：603 教室

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

在老師授課前，我們先做了一堂授課前的晤談，老師將安排活動的想法，孩子的能力及分組方式、上課的流程，都仔細地跟老師分享及討論。

在活動當天，孩子對於分組討論的方式非常有興趣且熱絡，大家都很積極地參與活動，老師也適時的引導孩子，用表格式的方式可以更清晰、清楚的呈現數量間筆直的關係。

討論活動結束，小組上台發表，老師亦會針對各組的發表內容予以講評。

在課堂間及課堂結束前，老師不斷重複單元的學習重點：兩個數量關係產生變化時，兩者相除，其比值固定，兩者間的關係即為正比。加深學生印象與觀念。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

小組討論、分享時，孩子互動良好，氣氛和諧。上台發表的孩子有些略感羞澀，音量稍小，可以在鼓勵孩子勇敢站上台上。因為小白板的限制，坐在教室後方的孩子比較難看清出同學分享的表格，稍嫌可惜。若能讓全班的孩子都看的到、聽的到，學習效果會更佳。

### 三、 回饋人員的學習與收穫：

分組討論學生的參與度會高於老師講述，使用小白板是好方法，也可以考慮使用平板投影，效果可能更佳。

