

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 語文領域---英語文		演示者： 陳嘉琪
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第 4 學習階段/國中 教學年級： <u>八年級</u>		
單元名稱：B4L3 I Want to Live More Safely		
教學資源/設備需求：		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、平板、投影機、喇叭、網路 2. 簡報軟體 3. 課本 		
總節數： <u> 1 </u> 節		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 3.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 4.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
	領(課)綱	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。
議題融入	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
與其他領域/科目的連結	無	
各單元學習重點詮釋與轉化		
學習表現	1-IV-1	能聽懂日常生活對話的主要內容。
	2-IV-6	能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

	2-IV-7	能依人、事、時、地、物做簡易的提問。
	2-IV-12	能以簡易的英語參與引導式討論。
	3-IV-12	能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
	4-IV-1	能拼寫國中階段基本常用字詞。
	4-IV-5	能依提示寫出正確達意的簡單句子。
	5-IV-1	能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
	5-IV-8	能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
	6-IV-1	樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	7-IV-3	利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
	8-IV-5	能具有基本的世界觀。
	9-IV-1	能綜合相關資訊做合理的猜測。
學習內容	Ac-IV-4	國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
	Ad-IV-1	國中階段所學的文法句型。
	Ae-IV-5	不同體裁、不同主題之簡易文章。
	Ae-IV-7	敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
	B-IV-5	人、事、時、地、物的描述及問答。
	B-IV-8	引導式討論
	D-IV-1	依綜合資訊做合理猜測。
	D-IV-4	二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）
<p>1. 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。 補充資料： 影片名稱：Hope Works A Whale's Tale Cartoon Network UK GB 影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=tVMe8baPGDA</p> <p>2. 運用字彙活動引導學生認讀 p. 50 單字。</p> <p>3. 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運</p>		<p>1. 教師引導思考與各組小組討論、整理歸納相關資料。</p> <p>2. 觀看完影片後，口語問答確認學生了解與思考 Where might the trash come from? / Why do we need to help ocean animals? / What can we do for the ocean? 影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=tVMe8baPGDA</p> <p>3. 閱讀後的活動：Post-reading Activity (p.52)：</p>

<p>用此方法閱讀文本</p> <p>4. 引導學生完成確認學生理解程度。</p>	<p>回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。</p> <p>4. 討論填寫完課本回信後，教師專心聽學生們分享，請學生提問與發表。</p> <p>5. 聽力學習：Listen Up (p.56)：練習會考聽力題型。</p>
<p>「教學省思」</p> <p>1. 可以透過此教學活動引導學生親近海洋、了解海洋生態，培養保護海洋意識和行動力。讓學生瞭解海洋問題的嚴重性及解決方案。</p> <p>2. 在學習文法的過程中，學生容易忽略文法的基本觀念，導致之後的運用不甚理想。因此若能在一開始慢慢引導，多加重複基本觀念的邏輯建立，加上簡短的題目練習，之後慢慢延伸成長句，甚至是短篇文章和閱讀測驗之運用，引導其慢慢養成習慣閱讀各種題材的文章，進而教導分析擷取出重點，除了學生能讓學生從中獲得文法的變化運用，也能培養學生的自主性閱讀，漸漸地培養出閱讀的好習慣。</p>	
<p>參考資料：</p> <p>教科書、網路影音資源、融入英語課本中與海洋汙染有關的課程</p>	
<p>附錄：</p>	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：陳嘉琪 任教年級：八年級 任教領域/科目：語文領域-英語文。

回饋人員：黃瓊儀。

教學單元：B4L3 I Want to Live More Safely。

觀察前會談(備課)日期：113年04月09日第5節 地點：晨曦樓二樓辦公室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年04月16日第2節 地點：805 教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。

2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。

8-IV-5 能具有基本的世界觀。

9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。

(二)學習內容：

Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。

Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

B-IV-8 引導式討論

D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。

D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

(三)學習目標：

- 1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。
- 2.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。
- 3.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。
- 4.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。

(四)核心素養：

總綱：A 自主行動：A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題

領綱：

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。

英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 字彙背誦有一定的基本認知程度。
2. 動詞三態有一定的基本認知與背誦程度。
3. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。

補充資料：

影片名稱：Hope Works | A Whale's Tale | Cartoon Network UK GB

影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=tVMe8baPGDA>

2. 運用字彙活動引導學生認讀 p. 50 單字。
3. 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本
4. 引導學生完成確認學生理解程度。
- 5.

四、學生學習策略或方法：

1. 經過分組討論與歸納，可以重複複習文法的重點。
2. 透過老師提問搭配課本的範例去延伸思考與填寫。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 教師引導思考與各組小組討論、整理歸納相關資料。
2. 觀看完影片後，口語問答確認學生了解與思考 Where might the trash come from? / Why do we need to help ocean animals? / What can we do for the ocean?

影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=tVMe8baPGDA>

3. 閱讀後的活動：Post-reading Activity (p.52)：
4. 回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。
5. 討論填寫完課本回信後，教師專心聽學生們分享，請學生提問與發表。
6. 聽力學習：Listen Up (p.56)：練習會考聽力題型。

六、會談人員其他建議：無。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 04 月 23 日 第 5 節 地點：晨曦樓二樓辦公室 .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 黃瓊儀

授課教師： 陳嘉琪 任教年級： 8 年級 任教領域/科目： 英語科

觀課教師： 黃瓊儀

教學單元： B4 Lesson 3 ；教學節 8 次：共 8 節，本次教學為第 6 節

觀察日期： 113 年 04 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 自製活動學習單，幫助學生建立新知識以融會貫通，方便記憶。 ● 提供例句讓學生立刻練習填入，並立即診斷學習困難以修正之。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 講解清晰、統整明確完整。 ● 適時教室走動以給予學生指導與協助。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	● 多元評量方式：學習單、提問、發表、實作評量、小組討論。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	● 以討論學習單互動方式給予學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	● 針對學生理解不佳的部分加以講解說明。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	● 以小組合作學習方式進行，鼓勵學生回答問題並在組內彼此幫助。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	● 完成任務即可以小組為單位加分，鼓舞學習動機。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	● 師生互動良好密切。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	● 學習氣氛融洽。 ● 善用科技融入教學方式，使用平板投影教學，教室講解內容一目了然。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 陳嘉琪 任教年級： 八年級

任教領域/科目： 英語科 教學單元： B4L3 I Want to Live More Safely

回饋人員： 黃瓊儀老師

專業回饋會談時間： 113年04月23日 13:05 至 13:50 地點： 晨曦樓二樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 給予學生正面與鼓勵的評價，整體師生互動良好且有適時的提示與指導，有助於提升學習效果。

二、教學上待調整或改變之處：

- 在學生填寫課本信件之前給予大方向的引導，以便於學生更快速理解信件內容重點。
- 可以根據課程內容多給予補充相關資訊。

三、具體成長方向：

- 學生願意在面對困難主動提出問題，並仔細聽講。

四、觀課者的收穫：

- 整體上課課堂規範秩序都很理想，師生之間有默契的遵守課堂規範。