

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	杜秀枝	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語
授課教師	陳明惠	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Lesson 1	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 11 日 12:50 至 13:20		地點	九年級導師室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 9 月 13 日 13:20 至 14:05		地點	903教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能了解美國主要節慶文化，學會節慶習俗相關字詞。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先備知識：學生了解美國主要節慶名稱。 起點行為：學生知道節慶習俗相關字詞。 學生特性：大部分學生仔細聽講，認真觀看影片。					
三、教師教學預定流程與策略： 透過課本內容了解美國主要節慶有哪些食物。 透過影片知道更詳盡的美國主要節慶習俗活動。					
四、學生學習策略或方法： 能透過影片觀賞與教師講述了解美國主要節慶活動，也能主動運用網路或其他課外教材，搜尋更多相關資訊。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習單、提問、討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年9月14日 11:15 至 12:00

地點：九年級導師室

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	杜秀枝	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語
授課教師	陳明惠	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Lesson 1	教學節次	共 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 13 日 13:20 至 14:05	地點	903教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)
			優良	滿意	待 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結學生已有的背景知識或生活經驗，討論已知或未知之處。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 提供適當的學習單練習，以理解或熟練相關內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 充分討論後，適時歸納或總結學習單重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用學習單整合主要學習內容，並引導學生思考、討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生進行學習單活動時，常走動於各組之間掌握溝通情形並給予指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 結合口頭報告及學習單填寫兩種評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-4 運用評量結果，充實並補強相關課程內容。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	杜秀枝	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語
授課教師	陳明惠	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Lesson 1	教學節次		共 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 14 日 11:15 至 12:00		地點	九年級導師室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師熟悉教材內容，節慶介紹講述流暢，學生認真觀看影片，還會不時討論，師生互動良好，學生能更加瞭解美國節慶文化。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學互動熱絡，大部分學生能專心聽講。有學生提問台灣不常見的節慶活動方式，教師不清楚細節，需再多查詢相關資訊後回覆學生。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師利用影片介紹了台灣人較不了解的一些美國節慶活動，讓學生能獲得豐富的節慶相關知識，更加了解他國文化。