

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目 名稱	教學單元
5/15	三	第六節	202	國文	空城計
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名： 蔡友玲老師 蘇美如老師				
照片記錄 (至少 4 張)					
教學者 心得分享	1、播放空城計戲劇影片，引起學生想了解課文內容的興趣。 2、簡單講解〈空城計〉讓學生更清楚文章寫作主旨。 3、藉由講述內容過程中，適時提問，藉由學生回答也了解學生理解狀況，再進行補充說明。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 12 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 洪敏茜 _____

授課教師簽名：__洪敏茜__ 彰化縣立二林高級中學公開授課教

學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：__國文科__ 觀課班級：__202__

教學單元：__空城計__ 觀課人員：__蘇美如__

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 藉由「空城計」影片欣賞，帶領學生進入課文內容，引起學生想要了解課文角色的興趣。
2. 提供課文架構圖，幫助學生快速複習課文內容，利用抽問技巧，引導學生思考，掌握學生理解狀況。
3. 剖析孔明、司馬懿在應對危機情境時的分別，並且澄清學生觀念。

授課教師簽名：____洪敏茜____彰化縣立二林高級中學公開授課教

學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：____國文科____觀課班級：____202____

教學單元：____空城計____觀課人員：____蔡友玲____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 以問答法檢討「空城計課前預習單」，依題目難易程度，分別指定回答。
2. 播放「空城計」影片片段引起學生興趣，藉此導入課文內容。
3. 利用分組討論並發表意見，讓學生能主動學習，彼此交流，藉以更清楚文章寫作主旨。