

112學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪志伸	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語數學社會
授課教師	張宏達	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語數學社會
備課社群(選填)		教學單元	南一社會-理財大小事		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年6月4日 14:20至15:00			地點	五年三班教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年6月7日 10:30至11:10			地點	五年三班教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): (一)核心素養社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 (二)學習表現-1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 (三)學習內容-Db-III-1選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等): (一)學生先備知識 第四單元前二小節讓學生知道現今的各種支付及金錢運用方式 (二)起點行為 適當的財富配置與應用 (三)學生特性 簡單使用金錢來支應生活日常的花費和養成儲蓄的習慣					
三、教師教學預定流程與策略: (一)教學流程 教師揭示題意，學生分組討論，並分享想法。 (二)教學策略 1. 示範 2. 提問 3. 小組討論 4. 發表					
四、學生學習策略或方法: 1. 注意力集中法 2. 找重點 3. 理解策略					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式): 分組討論、提問、發表、作業					
六、觀察工具(可複選): ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表 ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表 ☐表2-5、教師移動量化分析表 ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他: _____					
七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間: 113年6月7日14:20至 15:00 地點: 503 教室					

112學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪志伸	任教 年班	五年二班	任教領域 /科目	社會
授課教師	張宏達	任教 年班	五年三班	任教領域 /科目	社會
教學單元	第四單元 3.理財大小事	教學節次	共4節，本次教學為第1節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年6月7日 10：30至11：20	地點	503教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量（請勾選）	
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 引導文章與圖片，鼓勵同學發言。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 會讓最大數的學生有發言的機會。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 能連結新舊經驗增加學生理解。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 能走動方式管理教室掌握學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 能提問適當問題引發學生思考。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
學	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 採用立即性評量，口頭提問。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	2. 依據提問，調整試題(口頭)難度。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 能根據學生的反應隨時做補充。			

112學年度__學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪志伸	任教 年班	五年二班	任教領域 /科目	社會
授課教師	張宏達	任教 年班	五年三班	任教領域 /科目	社會
教學單元	第三單元 3.理財大小事	教學節次		共4節，本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	113年6月7日14：20至15：00	地點		503教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師會在教室走動觀察，了解各組學生的學習狀況給予指導，並掌握學生是否確實完成課文重點歸納。 2. 教師透過歷史人物故事，讓學生對歷史人物的作為理解感受，並幫助學生記憶課文內容。 3. 利用上課內容讓學生對理財產生濃厚的興趣，熱烈參與問題討論，也加深對課文內容的認識。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師引導學生參與討論和發表感想，要留意控制時間，避免影響課程進度。 2. 教師能提供學習單讓學生將各種理財的方式敘寫出來，並利用各組報告讓學生更能理解理財的重要性。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	重新試驗教學		113/6/14

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 老師能關注學生的學習狀況，會用走動管理來觀察學生是否確實完成課文重點與筆記，並給予個別指導。
- 老師引導學生參與討論和發表感想，要留意控制時間，避免影響課程進度。