

觀課紀錄表

113 年 4 月 18 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	張壹婷	年級	一年級
授課單元	綜合活動領域/第 1 單元-活動 3 學習有妙方			觀課者	唐淑雲
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生專注於課堂上的學習內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	教師鼓勵學生發言, 並回應學生反應。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生會主動提問。 2. 學生專注於學習單的練習		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生樂於學習	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
1. 班級氣氛輕鬆,愉快,師生互動良好. 2. 課程設計結構完整,使學生能有系統的吸收內容.	1. 心理測驗題目,若有標示題目號碼,會讓學生更容易明白!

四、心得與反思

利用心理測驗,認識自己的類型,進而認識適合自己的學習策略!教師在遊戲中,讓學生能更了解自己的強項在那裏,日後應用於日常生活中,讓生活更美好!

觀課紀錄表

113 年 4 月 18 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	張壹婷	年級	一年級
授課單元	綜合活動領域/第 1 單元-活動 3 學習有妙方			觀課者	林桂詩
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學生熱烈參與討論。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	師生互動良好，老師能鼓勵學生完整表達。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生專注在課程中，與同儕討論、分享並交流彼此的意見。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		氣氛愉悅且主動學習，效果加倍。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 課程設計活潑， 且引起動機非常 有趣 2. 為學生搭一座橋樑 引導他們思考方向。	無

四、心得與反思

如何有效的教學是我們近期去思考
的問題，調整我們的教學模式，融
入創新的方法，達成快樂教學的目標。