

**彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校
表1.特殊教育公開授課-【共備】-教學觀察前會談紀錄表**

學 校	社頭國小		
會議日期	113年6月5日，13:30~14:10		
共備人員	特師張鈺芝、特師莊海玲、特師吳嘉軒		
教學時間	40分鐘	教學年級	三年級
教學單元	小數應用解題策略- 找出關鍵字	教材來源	南一三下數學
教 學 者	張鈺芝	記 錄 者	張鈺芝
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、教材內容： <教學者說明> 1. 該組學生能力佳，故教材內容不宜過多簡化調整。 2. 課程內容重點會放在解題策略的應用。 <共備成員回饋> 此組學生多數困難在於文字應用題的解題，建議要有多一些的說明與引導。 二、教學目標： <教學者說明> 1. 本節希望學生能應用已學過的小數的加減法直式計算來找出結果。 2. 能學會使用解題策略來提升應用題型的正確率。 3. 能與他人合作討論並完成學習任務。 <共備成員回饋> 在分組時應考量成員特質，妥適安排。 三、學生經驗： <教學者說明> 1. 學生已於前節課練習小數的直式加減法計算，僅偶爾有錯誤，口頭提示即可。 2. 該組學生多數在口語表達能力佳，但小組討論或合作能力較弱。 <共備成員回饋> 學生們的理解與表達能力大多良好，要思量如何有效的經營討論，並遵守相關課室規範。			

四、教學活動：

<教學者說明>

1. 透過賦予學生任務，提升學習動機。
2. 希望能促進小組間的討論。
3. 會安排學生上臺發表。
4. 會安排和不同組員互動，促進人際互動。

<共備成員回饋>

建議要思考如何有效的經營分組討論。

五、相關重點：

<教學者說明>

1. 將依學生需求適時在教學過程中進行相關調整或個別協助。
2. 會透過提示或提供機會給予部分學生協助，提升學習自信。

<共備成員回饋>

在理解能力的差距上如何有效適性介入，使該組學生能同時進行各項活動，需多注意。

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣112學年度第2學期高級中等以下學校
表2.特殊教育公開授課-【觀課】-觀察紀錄表**

教學日期	113年6月6日	教 學 者	特教教師-張鈺芝
教學時間	上午7：55~8：35	教學對象	3年級外加組學生
教學領域	數學融入學習策略	教學地點	學習中心
教學單元	小數應用解題策略- 找出關鍵字	教材來源	南一版三下數學
觀 課 者	普教教師-陳庭悅。		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 教師能透過簡報畫面引導學生專注在學習上。 A-1-2 教師的學習單應用題題型有兼顧不同重點。 A-1-3 教師請學生在學習單上用螢光筆畫出關鍵字，提升判題及解題能力。 A-1-4 學生能專注的判斷並畫出關鍵字詞。 A-1-5 教師在活動中會巡視、走動等，並適時給予指導。	無。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 教師能適時提問：這部分還有問題嗎?、有需要老師再說明的題目嗎?等等，學生能檢視自己的學習狀況。 A-2-2 教師提出問題請學生口頭回答。 教師請學生分組並發表。 A-2-3學生無法正確回答問題時，教師能適度給予口頭引導、提示。	無。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 教師能口頭讚美學生正確的反應。	無。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2 教師針對學生不適切的發言會暫停活動，予以提醒。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	教師會口頭強調，有舉手的先發表，讓學生養成舉手發言的行為。 B-1-3 教師會鼓勵學生們互相合作幫忙。	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 異質性分組，組內部分能互相幫助。 B-2-2	無。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	學生在分組討論後能用不同方法產出發表者，例如:猜拳或自願，互動良好。 學生能自動自發幫助隔壁的學生。	

**彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
表2.公開授課【觀課】紀錄表**

教學日期	113年6月6日	教學者	特教教師-張鈺芝
教學時間	7:55~8:35(40分鐘)	教學對象	三年級學生
教學領域	數學融入學習策略	教學地點	學習中心(資源班)
教學單元	小數應用解題策略-找出關鍵字	教材來源	南一版三下數學
觀課者	特教教師-莊海玲。		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 教師透過投影片說明學習內容，學生能專注觀賞。	無。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 教師能配合教學單元選擇不同重點題型的教材，讓學生能依序發覺不同重點。 教師能使用計時器提升學生計算速度。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3 個別練習時，教學者能視學生需求進行個別指導、說明。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-4 教師請學生分組討論後發表。 教師請學生口語說明或摘要活動重點，學生皆能配合。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5 教師利用學生在練習時個別巡視、走動等，適時給予指導。	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 教師能針對學生的紙筆練習予以說明，並提出錯誤請大家一起思考並整理成重點。	無。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2 教師能指定學生口頭回答或以紙筆練習等方式進行評量。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3 教師能適當的調整教學活動，如學生遇到迷思時能放慢速度，仔細說明、變化聲音來強調。	

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 答對問題的小朋友可以獲得加分。 教師能口頭讚美學生提出正確的答案。	無。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2 教師講述時，學生未舉手就發言，教師會稍加暫停，待所有學生安靜下來後再次說明課室規範，接著再繼續課程。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B-1-3 教師能透過正向的話語，如:想法很正確、你說明得很清楚等來提升學生的動機與上課良好行為。	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1。 合適的分組讓部分學生能互相協助或討論。 B-2-2 學生在別人上臺發表時能保持安靜並專注注視與聆聽。	無。

彰化縣111學年度下學期高級中等以下學校

表 3：特殊教育公開授課-【議課】-教學觀察後回饋會談紀錄表

學 校	社頭國小		
會議日期	113年6月6日，12:40~13:20		
議課人員	(教學者)張鈺芝、普師陳庭悅、特師莊海玲		
教學時間	40分鐘	教學年級	三年級
教學單元	數學融入學習策略 小數應用解題策略 -找出關鍵字	教材來源	南一三下數學
教 學 者	張鈺芝	記 錄 者	張鈺芝
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 教師教學行為： ● 教師能自製投影片實施教學，有系統地進行教學。 ● 教師能透過巡視或在活動中給予學生個別化的協助。 ● 教師實施小組討論，學生相互合作。 ● 教師能適時澄清事實、引導修正迷思。 ● 教師能使用正向語言鼓勵學生學習。 2. 學生學習表現： ● 每位學生都有機會參與，上課參與度頗高。 ● 教師能善用教材或計時器工具、獎勵制度等讓學生專注在學習上。 ● 學生能專注在學習教材的練習上。 3. 師生互動： ● 學生正確回答問題和發表，教師都會給予肯定並予以加分。 ● 教師能善用師生間的默契，有效管理課堂並進行活動。 ● 學生能主動、適時向教師提問，互動良好。 4. 學生同儕互動 ● 學生分組討論時，能相互幫忙或鼓勵。 ● 學生口語互動多，討論熱烈。			

二、教與學待調整或精進之處學生互動情形：

- 少部分小組成員在討論時較少發言。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於校內發表分享教學。	特師 莊海玲	113年 12月底
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	可透過學習社群的提問與討論，請教其他老師解題策略的呈現，最後實施並研討成效。	普師 陳庭悅	113年 12月底

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
(1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
(2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
(1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
(2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課前透過螢幕揭示課堂的學習任務，賦予學生高度學習動機，也讓學生清楚了解學習方向。
2. 討論後教師能再次做總結歸納，使學生能更加了解討論的重點或澄清迷思。
3. 透過會談與討論，教師間的互動變多了，過程中，彼此無私地分享自己的教學經驗或提供想法，讓我感受到群體的向心力與新舊傳承交流的力量，是難能可貴的體驗。

【實施照片】

教學照片



利用投影片說明本節學習任務，透過賦能促發學生積極學習的動力。



解題策略-關鍵字的找尋練習，協助增進學生閱讀理解及解題能力。