

一、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
<p>「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？</p>	<p>「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？</p>	<p>「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？</p>	<p>「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？</p>
<p>學生上課認真聽講，用心完成解題，並能勇於上臺分享解題過程與方法。</p>	<p>學生實際至校園統計各年級戴眼鏡人數，並分組計算占全年級的比率與百分率。透過實際調查，學生不僅表現積極踴躍，更可藉此活動加深學生於日常的應用。</p>	<p>面對百分率應用問題，學生對於此類題型較生疏，需多練習才能熟悉。</p>	<p>與他人交換意見，一同學習。</p>

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在D決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師講解清晰，清楚引導學生學習課本知識。
2. 利用電子書畫百分數圓形圖清晰明瞭。
3. 讓學生調查全校戴眼鏡人數很有趣，能引發學生興趣。
4. 讓學生上台發表不但清晰且讓每人都有參與感。