

# 112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姚庠鎡	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	賴盈如	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		六下第六單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 17 日 13:40 至 14:10		地點	電腦教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 5 月 21 日 13:30 至 14:10		地點	六忠教室	
<b>壹、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</b>					
1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。					
<b>貳、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</b>					
1. 學生已在五上學過圓心角及扇形。					
2. 學生已在五下學過比率及百分率。					
2. 學生在前面章節已學會整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。					

### 參、教師教學預定流程與策略：

#### 6-3 圓形百分圖和圓形圖的應用

##### 壹、準備活動

###### 一、教師部分：

準備課本、電子書。

###### 二、學生部分：

複習圓形百分圖及圓形圖的製作。

##### 貳、發展活動

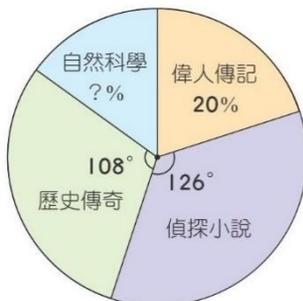
###### 一、引起動機

(一) 複習如何製作圓形百分圖、圓形圖。

###### 二、主要活動

(一) 計算課本題目。

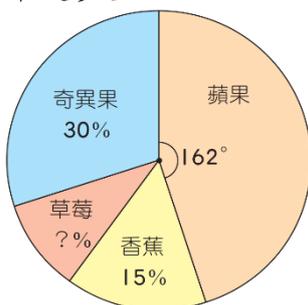
六年孝班學生共有 20 人，下面是學生喜歡各種課外讀物圓形圖。算算看，六年孝班喜歡閱讀自然科學課外讀物的百分率是多少？



六年孝班學生喜歡各種課外讀物圓形圖

(二) 分組討論課本練習題並發表。

曉芸有 40 顆果凍，下面是各種口味果凍數量的圓形圖。算算看，草莓口味的百分率是多少？



各種口味果凍數量圓形圖

##### 參、綜合活動

一、讓學生練習習作練習題。

二、教師複習今日上課內容並做總結。

【本節完】

**肆、學生學習策略或方法：**

- (一) 藉由問答讓學生更熟悉圓形圖。
- (二) 學生經由小組討論更了解如何依圓形圖資訊求出各部分的量。
- (三) 藉由課本練習及數學習作加深學生圓形圖概念。

**伍、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：**

（例如：檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 藉由提問的方式，讓學生更熟悉圓形圖的繪製方式。
- (二) 透過小組討論，讓學生更熟悉圓形圖概念。
- (三) 透過練習，讓學生了解自己是否會計算各部分的量。

**六、觀察工具(可複選)：**

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

**七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）**

日期及時間：113 年 5 月 23 日 13：40 至 14：10      地點：電腦教室

# 112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姚庠鎡	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	賴盈如	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	六下第六單元	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 5 月 21 日 13:30 至 14:10		地點		六忠教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過生活經驗舉例，有效連結圓形百分圖、圓形圖的舊經驗，進而維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清楚解說應用題內容，了解百分率、圓心角之間如何轉換，進而引導學生作答。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供學生課本、習作練習相似題型，利用小組分組討論，以熟悉內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用提問、複習百分率相關公式，引導學生思考，並讓學生以組別方式進行討論，並上臺發表，增加熟練度。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 融入畫重點與答題重點策略指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用提問、請學生上台、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭問答，學生課本、習作習寫、學生寫白板發表計算過程，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 對於不熟練或作答失誤的學生個別指導並提供學生不同的解題方式與技巧。</p> <p>A-4-3 依照學生答題狀況給予回饋，並於黑板出相似題型，給予學生充分練習。</p>
--	---------------------------------------	--

# 112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姚庠鎡	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	賴盈如	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	六下第六單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 23 日 13:40 至 14:10	地點	電腦教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好，課堂秩序佳。
2. 解說清晰，隨時留意學生學習狀況。
3. 運用提問引導學生思考，搭配習題習寫、小組討論，加強對複合形體題型熟悉。
4. 學生參與度高，師生時間掌握良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

進度較慢的組別，如果時間許可，可由優先完成的組別學生協助指導。

### 三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
<p>「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？</p>	<p>「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？</p>	<p>「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？</p>	<p>「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什么資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？</p>
<p>學生認真聽老師講解圓形百分率及圓形圖的繪製方式，並能完成課本練習及習作題目，分組上臺解題時能認真觀察他人解題的過程與方法。</p>	<p>學生運用小白板解題，有助於了解個人的學習成效。</p>	<p>圓形圖及各部分量的轉換，需多練習才能建構出觀念。</p>	<p>培養學生積極參與小組討論，主動發表想法，與他人交換意見，一同學習。</p>

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在D決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師條理清晰，引導學生利用公式帶入練習題。
2. 利用生活經驗，結合遊戲勝率，引發學生興趣。
3. 運用小組討論，結合小白板應用，讓學生有思考、練習、討論、發表機會。
4. 每項活動結束時，會做段落統整歸納。