

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭王太郎 黃雪欣	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	蕭雯珠	任教 年級	四	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Phonics:ph/wh/ch/sh	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024-06-03 10:10-10:30		地點	班級教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2024-06-05 10:30-11:10		地點	班級教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 2. 學習表現： 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3. 學習內容： Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 4. 學習目標： 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ph/wh/ch/sh 所組 成的字詞，如：phone/whale/chase/shop。 2. 能聽讀 Review 2 的發音例字。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學過短母音 aeiou 的拼讀。 2. 學過長母音 a_e、e_e 和 i_e 的拼讀。 3. 學過複合子音 th、nk、ng、ph、wh、ch、sh 的拼讀。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習並能辨別正確的發音：ph/wh/ch/sh。
2. 依教師的指示，拼讀 Review2 綜合複習中的發音單字。
3. 利用兩兩一組的活動，讓學生的互動中彼此學習。

四、學生學習策略或方法：

1. 能專注聆聽老師上課內容。
2. 能辨別並正確拼讀發音單字。
3. 能從遊戲中，獲得學習的樂趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語發表、參與討論、態度檢核、作業評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 6 月 5 日 12：40 至 13：00

地點：班級教室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		郭王太郎 黃雪欣		任教 年級	四	任教領 域/科目	國語、數學		
授課教師		蕭雯珠		任教 年級	四	任教領 域/科目	英語		
教學單元		Phonics: ph/wh/ch/sh		教學節次		1			
教學觀察/公開授課 日期及時間		2023-06-05 10:30-11:10			地點		班級教室		
層 面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
							優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				A-2-1 老師提問：你們學過哪些複合子音？該如何發音？				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				A-2-2 呈現課本內容，逐字拼讀練習。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				A-2-3 替換不同的長短母音，熟練拼讀的技能。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				A-3-1 適當提問，引導學生回應。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				A-3-2 不同複合子音的替換練習，幫助學生分辨彼此的不同。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				A-3-3 利用兩兩一組的活動，讓學生的互動中彼此學習。。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				A-4-1 口語和聽力的評量，評估學生聽與說的學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				A-4-2 學生答案正確時，教師給予口頭獎勵。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				A-4-3 學生發表結束後，老師會適時重點歸納，加深學習的印象。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)								

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭王太郎 黃雪欣	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	蕭雯珠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Phonics: ph/wh/ch/sh	教學節次		1	
回饋會談日期及時間	112.06.05 12:40-13:00		地點	班級教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師鼓勵每個學生參與練習，重視每個學生的參與度。
2. 老師做統整的練習，讓孩子能分辨複合子音的不同發音。
3. 老師針對學生的學習表現，能立即的回饋。
4. 老師提出一些生活常用字，讓學習更生活化。
5. 帶領遊戲時，也能關注參與度較不高的學生，給予適當的協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生語文能力較弱，老師可以多一些引導，幫助他們也能參與課堂的學習。
2. 有些學生語文程度較好，老師可以給予延伸的字彙，並結合舊經驗，適當給予差異化教學。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。		113 年 7 月 31 日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 複習舊經驗用以學習新知識。
2. 不只拼讀，也訓練學生聽的能力，讓學生不是只有重複練習，亦有思考和記憶的訓練。
3. 學習的知識能結合生活經驗，幫助孩子也思考以往習慣的發音是否有該調整之處。