表 1、教學觀察/公開授課-觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭王太郎 黄雪欣	任教年級	四	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	蕭雯珠	任教年級	四	任教領域 /科目	英語	
備課社群(選填)		教學單元		Phonics:ph/wh/ch/sh		
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024-06-03 10:10-10:30		地	乙黑占	班級教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2024-06-05 10:30	-11:10	地	乙黑占	班級教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 核心素養:

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

2. 學習表現:

- 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 3. 學習內容:
- Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
- 4. 學習目標:
- 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ph/wh/ch/sh 所組 成的字詞,如:phone/whale/chase/shop。
- 2. 能聽讀 Review 2 的發音例字。
- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):
- 1. 學過短母音 aeiou 的拼讀。
- 2. 學過長母音ae、ee和ie的拼讀。
- 3. 學過複合子音 th、nk、ng、ph、wh、ch、sh 的拼讀。

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員(認證教師)	郭王太郎		四			國語	、數	學
授課教師	蕭雯珠	任教	四	任教	領	1	英語	
教學單元	Phonics: ph/wh/ch/sh	·		1				
學觀察/公開授課 日期及時間	2023-06-05 10:30-1	1:10	地點) 全	
指柱	票與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量優良	(請公滿 意	選)
A-2-1 有效連結學 發與維持學 A-2-2 清晰呈現教 概念、原則 A-2-3 提供適當的 學習內容。 A-2-4 完成每個學	生的新舊知能或生活經歷生學習動機。 於材內容,協助學生習行可或技能。 「練習或活動,以理解或	驗,引导重要 或熟練	A-2-1 老師 音?該如何 A-2-2 呈現	簽音? 課本內容	字,逐:	字拼讀	練習	o
			0				V	
論或實作。 A-3-2 教學活動中 A-3-3 運用口語、	融入學習策略的指導。非口語、教室走動等沒		A-3-2 不同複合子音的替換練習,幫助: 分辨彼此的不同。				·	
A-4 運用多元評量方	`式評估學生能力,提供	、學習回	饋並調整教學	<u>.</u> 0			V	
A-4-2 分析評量結 習回饋。 A-4-3 根據評量結	5果,適時提供學生適t 果,調整教學。	刀的學	的學習成效 A-4-2 學生名 勵。 A-4-3 學生發	。 答案正確 予表結束	笙 時,著	炎師給	子口	頭獎
	(認證教師) 授舉 學問期 不 開間	(認證教師) 黄雪欣 蕭雯珠 Phonics: ph/wh/ch/sh 學觀察/公開授課 B 2023-06-05 10:30-1 指標與檢核重點	(認證教師) 黄雪欣 年級 養課教師 蕭雯珠 任教 年級 教學單元 Phonics: ph/wh/ch/sh 整觀察/公開授課 B期及時間 2023-06-05 10:30-11:10 指標與檢核重點 2023-06-05 10:30-11:10 指標與檢核重點 4-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3-1 運用適切的教學策略與溝通技巧,幫助學生學習 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-4-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,調整教學。	(認證教師) 黃雪欣 年級 四 整課教師 蕭雯珠 年級 四 Phonics: ph/wh/ch/sh 教學節次 教學節次 學觀察/公開授課 2023-06-05 10:30-11:10 地點 事實指 指標與檢核重點	(認證教師) 黃雪欣 年級 四 域/科 授課教師 蕭雲珠 任教 年級 四 域/科 教學單元 Phonics: ph/wh/ch/sh 教學節次 學觀察/公開授課 日期及時間 2023-06-05 10:30-11:10 地點 事實摘要敘述 「可包含教師教學行。 生學習表現、師生主學習表現、師生主學習表現、師生主學習表現、師生主學性同僚互動之情用 發與維持學生學習動機。 A-2-1 有效連結學生學到動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習面點。 A-3 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-1 運用多元評量結果,適時提供學生適切的學習成效。 A-4-2 學生答案正可關。 A-4-4 運用評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 知识學習的的學	(認證教師) 黃雪欣 年級 四 域/科目 授課教師 蕭雯珠 任教 四 域/科目 科學單元 Phonics: ph/wh/ch/sh 教學節次 學觀察/公開授課 2023-06-05 10:30-11:10 地點 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3-2 選用適切的教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-3 運用適切的教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,有助學生學習。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,有助學生學習。 A-3-4 運用多元評量方式評估學生態力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習成效。 A-4-2 學生答案正確時,表 例學習成效。 A-4-2 學生答案正確時,表 M-4-2 學生答案主確時,表 M-4-3 學生發表結束後,老 M-4-3 學生發表結束後,老 M-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性	接雲教師 養雪旅 年級 四 域/科目 数學單元 Phonics: ph/wh/ch/sh 教學節次 1 理線率/公開授課 2023-06-05 10:30-11:10 地點 班級才事實摘要敘述 可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形) 段與維持學生學習動機。 A-2-1 有效連結學生的對舊知能或生活經驗,引 發與維持學生學習動機。 A-2-1 老師提問:你們學過哪學生別答於 原則或技能。 A-2-3 提供適當的報習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習養略的指導。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習養略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧、幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習養略的指導。 A-3-3 運用回转、非口語、教室走動等溝通技 巧、幫助學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學別成效。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學別成效。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習成效。 A-4-2 學生答案正確時,教師給 的學習成效。 A-4-3 根據評量結果,規劃實施充實或補強性 知识學學知的企業。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 知识學學知的企業。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 知识學學知的企業。 A-4-4 學生餐表結束後,老師會通知,如深學學知的企業。	(認證教師) 黄雪欣 年級 四 域/科目 超語、数

表 3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭王太郎 黄雪欣	任教 年級	四	任教領域/	國語、數學
授課教師	蕭雯珠	任教 年級	四	任教領域/	英語
教學單元	Phonics: ph/wh/ch/sh	教學節次		1	
回饋會談日期及時間	112.06.05 12:40-13:00 地點		班級教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):
- 1. 老師鼓勵每個學生參與練習,重視每個學生的參與度。
- 2. 老師做統整的練習,讓孩子能分辦複合子音的不同發音。
- 3. 老師針對學生的學習表現,能立即的回饋。
- 4. 老師提出一些生活常用字,讓學習更生活化。
- 5. 带領遊戲時,也能關注參與度較不高的學生,給予適當的協助。
- 二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
- 1. 有些學生語文能力較弱,老師可以多一些引導,幫助他們也能參與課堂的學習。
- 2. 有些學生語文程度較好,老師可以給予延伸的字彙,並結合舊經驗,適當給予差異 化教學。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容,並與授課教師討論共同擬定後,由回饋人員填寫):

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	參與教師專業社群,持續對話、 合作、分享與省思,以促進學生 學習成長。		113 年 7月31日

備註:

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點,擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括:

- (1) 授課教師之「優點或特色」,可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」,可透過「參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 3. 內容概要說明請簡述,例如:
 - (1) 優點或特色:於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫:

- 1. 複習舊經驗用以學習新知識。
- 不只拼讀,也訓練學生聽的能力,讓學生不是只有重複練習,亦有思考和記憶的訓練。
- 3. 學習的知識能結合生活經驗,幫助孩子也思考以往習慣的發音是否有該調整之 處。