

## 芬園國小 112 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	蔡宜臻	任教年級	一	任教領域/科目	生活
觀課人員	郭鴻儒				
教學單元	新生活新朋友	教學節次	1 節		
公開授課/教學觀察日期	112 年 10 月 11 日	地點	一丙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>A-2-1 老師結合學生過去幾週校園生活經驗，引起學生興趣，以連結本節新的學習課程。</p> <p>A-2-2 老師清晰呈現教材內容，以正確動作呈現本節教材。</p> <p>A-2-3 讓學生跟著唱及動作。</p>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>A-3-1 老師以實作法的教學方式，讓學生反覆練習教材內容，讓學生藉著五感的操作強化對教材的精熟。</p> <p>A-3-2 老師充份運用注意力策略，輪替演唱來維持學生的專心度。並且利用記憶策略，先由示範，學生模仿，男女輪流及常因拍大腿和短音拍手的方式，達到學習目標。</p>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師加入遊戲，讓兒童可以隨著音樂在教室走動，當歌曲演唱完畢時，兒童可用不同的方式（例如：握手、敬禮）向同學打招呼，評量學生的學習成效。  A-4-2 老師會在待學生了解後，立刻予以肯定：「哇！非常棒！」
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適度回答學生提問，忽略學生不適當的插話，立即處理偶發事件，維持課程進行的順暢。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備教具引導學生行動。 B-2-2 會鼓勵學生如「我看到你們很棒。」，以穩定的台風進行教學，不受學生插話與犯錯的影響而激怒，營造出穩定的班級氣氛。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		