

112 學年度 彰化縣立彰安國中 公開授課

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳映慈	任教年級	七	任教領域/科目	數學
授課教師	張信忠	任教年級	七	任教領域/科目	數學
備課社群		教學單元		CH5 統計圖表與資料分析	
觀察前會談(備課)日期	113 年 6 月 6 日	地點		導師辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 6 月 7 日	地點		109 班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能將資料適當整理成次數分配表。 2. 能將次數分配表繪製成直方圖或折線圖，並能從統計圖表了解相關資訊。 3. 具備轉化現實問題為數學的能力，能使用適當的數學語言及統計圖表解釋生活週遭的一些現象。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 國小時有基本的圖表認識，國一下學期第四章學過不等號的表達與理解。					
三、教師教學預定流程與策略： 教師先播動畫引起學習動機，讓學生了解統計圖表在生活中的重要，再深入介紹次數分配表的相關名詞及製作方法，然後教導學生繪製次數分配直方圖及折線圖，並說長條圖與直方圖的不同使用時機，最後指派作業讓學生實際練習。					
四、學生學習策略或方法： 1. 透過例題講解說明後，讓學生進行類題練習、檢討並再次訂正錯誤過程，以理解或熟練學習內容。 2. 在完成每個教學活動後，教師適時地歸納及總結學習重點。					

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 課程進行當中，指派隨堂練習讓學生立刻練習並討論。
2. 教師提問問題，由學生的回應釐清重點並做適度提醒及說明。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112 年 6 月 11 日
2. 地點：導師辦公室

112 學年度 彰化縣立彰安國中 公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳映慈	任教年級	七	任教領域/科目	數學
授課教師	張信忠	任教年級	七	任教領域/科目	數學
教學單元	統計圖表與資料分析	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/ 公開授課日期	113 年 6 月 7 日	地點		109 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1>以段考成績提問最高、低分，引導學生了解此章節圖表要呈現的東西。2>利用動畫讓學生明白此章節的重點及如何製做圖表。3>舉例讓學生更了解組距及分組的意義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1>在動畫中停留，詢問學生問題，並重點提示學生常犯的錯誤。2>練習時，教師下去巡示學生的作答及使用方法是否正確。3>在練習時，開放時間讓學生進行小組討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1>詢問問題，從回應中了解學生的理解程度。2>巡示時，針對學生的作答，個別指導，讓學生更清楚。3>學生在分組畫記時，老師從錯誤率較高的項目再次提醒正確的做法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1>有學生坐姿不良時，教師會提醒他調整姿勢。2>看動畫畫，要求學生專心注視，手離開桌面。3>學生舉手提問，教師回應並再次重點提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1>以智慧電視，圖文清楚程現，分段落說明並適度提醒。2>學生踴躍提問，教師耐心解答並提醒常犯錯誤及歸納重點。3>隔壁班活動進行使學生分心時，適時提醒並抓回學生注意力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度 彰化縣立彰安國中 公開授課

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳映慈	任教 年級	七	任教領域 /科目	數學
授課教師	張信忠	任教 年級	七	任教領域 /科目	數學
教學單元	CH5 統計圖表 與資料分析	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 6 月 11 日	地點		導師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 適當引入智慧電視教學，並利用動畫引起學生學習動機。
2. 課堂練習時，讓學生分組討論後，即時回饋。
3. 課程中，教師會適時回饋學生學習表現 (或評量) 並讓學生集中精神跟上教學進度。
4. 教師口條清楚有系統、條理分明、循序漸進、台風穩健、音量適中，表達清晰。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 智慧電視以單一概念或主題教學時，學生可能忘記前一頁重點，無法再回顧上述重點且教學速度較為快速。
2. 除利用多媒體教材呈現教學內容外，建議留下部分重點於兩側黑板上，協助學生增加印象。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。