

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃靖娟、張意宗、 鄭惠芬	任教 年級	三、 五	任教領域 /科目	國語、自然、 英語
授課教師	羅美竹	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第一課 拔不起來的筆	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 2 月 20 日 12:50 至 13:20	地點		積木教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 2 月 21 日 8:40 至 9:20	地點		302 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)讀出文本中人物的特質。</p> <p>(二)針對人物的特質(性格)，使用複句來舉例描寫。</p> <p>核心素養</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 能運用推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已預習本課課文。 2. 已知小組對話的基本規則。 3. 已有記敘四元素的認識。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、準備活動</p> <p>複習前二節重點</p> <p>(一) 分享預讀的想法：困惑；特別感興趣、印象深刻的地方；覺得重要的地方。</p> <p>(二) 經過串聯，孩子提出的重要處，讀出「人物」的「特質」或「刻劃手法」。</p>					

二、發展活動

(一) 人物的特質，使用複句來舉例描寫，能讓意思更清楚。

1. 使用句型：

王獻之學得。

村裡的孩子約他出門玩，他不理。

2. 使用課本 13 頁的材料。說明人物的性格，使用複句來舉例描寫

3. 再從課文中找出另一個王獻之的性格(特質)：專注或不放棄(堅持)或.....

(1) 說明放棄與(堅持)是相反意思的詞，不放棄是否定詞，堅持是肯定詞，儘量用肯定詞。

4. 舉課文中的例子，使用，來描寫。

例：王獻之學得，父親走進他的書房，他沒發現。

例：王獻之求父親教他練字，父親不肯，他沒放棄，所以才在牆上寫字證明自己長「大」了。

三、綜合活動

書寫習作第一~三大題。

四、學生學習策略或方法：

學生與他人對話、書寫想法、使用推論將人物特質與人物具體行為做關連。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 針對文本內容，能在全班共同討論或分組討論時對話。

2. 能在團體討論後，各自獨立書寫習作。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：習作

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 2 月 21 日 12：50 至 13：20

地點：302 教室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃靖娟、張意宗、 鄭惠芬	任教 年級	三、五	任教領域 /科目	國語、自 然、英語		
授課教師	羅美竹	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語		
教學單元	第一課 拔不起來的筆	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 3 月 21 日 8:40 至 9:20	地點	302 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	靖娟： A-2-1 複習舊經驗：分享預讀的想法。 A-2-2 每人都有可對照的課文、習作、學習單。 惠芬： A-2-2 清晰呈現學生要學習的句型，及例句。 A-2-3 提供分組及全班的對話時間。 意宗： A-2-3 書寫習作上的句型練習，以將想法用心學會的語文形式來表達。 A-2-2 教師能在白板上清楚投影教材內容，並將討論內容及時圈選及串聯。 惠芬： A-2-4 引導學生歸納對話內容，即時書寫在電子筆記上。			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	靖娟： A-3-1 使用分組對話，讓學生表達及交流想法。 惠芬： A-3-2 教師引導學生，使用推論將人物特質與人物具體行為做關連。 意宗： A-3-3 學習活動進行中，教師在行間走			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

	動，了解學生的作答及書寫狀況，對於有困難的學生，立即給予指導。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>靖娟：</p> <p>A-4-1 教師請學生使用口頭回答、點頭、舉手、書寫的方式來回應學習狀況。</p> <p>A-4-2 行間巡視學生學習狀況，見有學生不知如何書寫，就利用先前歸納整理在白板上的內容來說明。</p> <p>意宗：</p> <p>A-4-1、A-4-2 教師讓學生分組，在組間互評，教師則專注評估低成就孩子的學習困難，適時給予回饋及指導。</p> <p>惠芬：</p> <p>A-4-3 讓學生說明：是如何推論人物特質與人物具體行為之間的關連，根據學生說明，提供協助理解的解釋與例子。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃靖娟、張意宗、 鄭惠芬	任教 年級	三、 五	任教領域/ 科目	國語、自然、 英語
授課教師	羅美竹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第五課 讀書報告	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 2 月 21 日 8：40 至 9：20	地點	302 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- a. (意宗) 讓學生小組對話，每個人都分配到說話的時間，都得到充分表達的機會。
在教學中，使用筆記軟體，直接捕捉、紀錄學生想法，直接示範整理想法的方法。
- b. (靖娟) 直接記錄自己或他人的意見，是很好的聽重點訓練。
- c. (惠芬) 以小組為單位，當學生持續在對話中學習時，教師能花較多時間專注於低成就孩子的學習狀況，即時反饋。

2、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- a. (意宗)：讓學生自己對文本提出問題，須花較多時間，若能更聚焦討論點，會更省時。
- b. (靖娟)：可讓學生運用 即使.....也.....，來描寫更多自己生活情境發生下的事例。
- c. (惠芬)：讓學生不使用 即使.....也.....，只是針對人物的特質(性格)，來舉例描寫，也可以是一種練習。

3、 教學者的學習與收穫：

- a. 課前的文本分析若能更仔細，引導學生討論時，串聯能更精準，指向文本重點的時間應能更精簡。
- b. 給學生多些時間分享自己生活情境發生下的事例，再引導用 即使.....也.....，來描寫，應能拓展學生將新學習到的語文形式，運用在寫自身的生活。
- c. 不使用 即使.....也.....，只是針對人物的特質(性格)，來舉例描寫，也可以是一種練習。這是滿好的建議。
- d. 感謝夥伴老師建議與提醒，使接下來的教學更聚焦。