

自我省思與改進

在教導學生 Scratch 中的函式這個單元時，我發現學生對於抽象概念的理解存在一定的困難，特別是在理解如何將複雜程式分解為簡單模組時。為改進教學成效，我修正自己的教學策略：

1. **簡化概念**：通過比喻和實際案例，將函式比作“程式中的小助手”，使學生更易理解其作用。
2. **強化實踐**：設計有趣的專案，如融入生活中實例，讓學生在實際操作中應用函式。
3. **漸進教學**：分步講解函式的定義、創建和調用，循序漸進地引導學生理解。
4. **及時反饋**：在課堂上觀察學生反應，提供即時反饋和個別指導。

通過以上改進措施，我希望能夠更有效地幫助學生理解和掌握 Scratch 中的函式，進一步提升他們的程式設計能力和學習興趣。

觀課紀錄

