

110學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、繳交以下資料：

（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處）

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

（四）照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	楊太元	任教 年級	七	任教領域/ 科目	科技領域/ 生活科技科				
授課教師	曹瓊月	任教 年級	七	任教領域/ 科目	科技領域/ 生活科技科				
教學單元(含標題)	關卡5 製作一個創意機構玩具								
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 6 月 4 日 10：15 至 11：00		地點	木工教室					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 6 月 5 日 08：15 至 09：00		地點	木工教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.核心素養： 科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 2.學習表現： 設 s-IV-2 能應用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV-1 能了解日常科技的內涵與設計製作的基本概念。 3.學習內容： 生 P-IV-2 手工具的操作與使用。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生在七年級上學期學過基本視圖、三視圖的立體概念以及基本手工具操作。 1. 生活科技導論 2. 認識科技 3. 設計與製作的基礎									
三、教師教學預定 1.利用教材光碟讓學生觀賞有趣的凸輪玩具影片。 2.利用習作附件讓學生組裝凸輪紙模型並操作不同凸輪觀察差異。 3.老師請學生設計自己的凸輪玩具。									

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生組裝完成習作附件的凸輪結構紙模型。
- 2.學生互相討論不同凸輪的差異及應用。
- 3.學生設計自己創意的凸輪玩具。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問凸輪相關問題。
2. 發表凸輪玩具的故事。
3. 習作附件實作評量。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年6月7日 14：20~15：05

地點：木工教室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	楊太元	任教 年級	七	任教領域/ 科目	科技領域/ 生活科技科		
授課教師	曹瓊月	任教 年級	七	任教領域/ 科目	科技領域/ 生活科技科		
教學單元	關卡5 製作一個創意機構玩具	教學節次		共 8 節 本次教學為第 6 節			
公開授課 日期及時間	113 年 6 月 5 日 08:15 至 09:00	地點		教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良 滿意 待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 能使用教材習作副件實施教學活動，協助學生習得重要概念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 讓學生動手組裝機構紙模型，概念變得容易理解且印象深刻。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 讓學生實際組裝操作後分享心得及設計作品的故事是有趣的評量。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	楊太元	任教年級	七	任教領域/科目	科技領域/ 生活科技科
授課教師	曹瓊月	任教年級	七	任教領域/科目	科技領域/ 生活科技科
教學單元	關卡5 製作一個創意 機構玩具	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 6月 7日 14：20～15：05	地點	木工教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師課前備課完整，上課時充分掌握學生的學習狀況及進度，笑容可掬態度親切的引導鼓勵學生。 2. 學生上課時投入積極，踴躍回答老師的提問，適度地發問或與同學討論，專注地完成習作附件。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學影片內容完整但時間偏長，以至於習作附件操作時間太趕，建議找更精簡的影片或將2節課程設計為3節。 2. 雖然老師已經課前預告要準備的物品，但仍有學生未帶。					
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 授課老師課前準備及預告學生完整，上課親切風趣有耐心，與學生建立了良好的互動關係，有助課程進行順利且有效。 2. 授課老師適當的安排上課程序，有助課程更順利進行。					

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生觀看教學影片；老師補充說明中。



照片 2 說明：老師指導學生操作。