

彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張肇偉 任教年級：四甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第二單元 第三課信仰與生活

評鑑人員：黃若鈺 觀察前會談時間：112 年 11 月 14 日 13：30 至 14：10

地點：會客室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 15 日 09：30 至 10：10 地點：四甲教室

一、教學目標：

1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。
2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。

二、教材內容：

康軒版 社會領域 第三冊 第二單元 家鄉的生活 第 2 課 信仰與生活

三、學生經驗：

3 下單元 1 家鄉的生活

4 上單元 1 美麗的家鄉

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 引起動機：講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影片、動畫，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。
2. 發展活動：閱讀、觀察課本課文及圖片，並能討論、回答與發表問題。
3. 統整：
 - (1) 原住民族認為自然界中存在著各種神靈。
 - (2) 原住民族的祭典或儀式，可以表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問
2. 發表
3. 實作評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

學生能發表原住民族認為自然界中存在著各種神靈，以及其所產生之信仰、精神與特色，並表達出原住民族對祖靈或神靈的敬畏與祈求保佑。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：112.11.16，下午 13：30-14：20(記錄到時/分)

彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張肇偉 任教年級：四甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第二單元 第三課信仰與生活

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：黃若鈺 觀察時間：112 年 11 月 15 日 09:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用情境故事，吸引學生目光，引起學習動機。 2. 配合學習單，學生分組上臺報告關於原住民族祭典儀式的內容，各組完成報告後，由其他組別給予回饋。 3. 請學生思考在家女生活中，祖靈信仰對住民族的生活有什麼影響？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用教學媒體導覽，使學生專注思考與發表其關聯性。 2. 請學生發表曾到北部區域的各縣市，其所見識到的地方特色。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提問，學生能具體說出祖靈信仰對泰雅族的生活有什麼影響。 2.學生能專心聽講，並能獨立完成習作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	支持學生的想法，妥善運用獎勵點數，鼓勵學生回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師先呈現原住民族的各種生活形態的圖片、動畫等。學生分三組，各組選一個族群為主題，事先查詢其生活方式與特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各圖片上，各組完成後，上臺發表原住民族的生活文化，讓學生對原住民族有簡單認識。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張肇偉 任教年級：四甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第二單元 第三課信仰與生活

評鑑人員：黃若鈺 回饋會談時間：112 年 11 月 16 日 13:30 至 14:20

地點：辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 運用教學媒體導覽，容易引起學生學習興趣。
2. 符合學生能力，對上課內容能投入，就是真正有效的學習。

二、 教學上待調整或改變之處：

預定一節 40 分鐘的學習課程，原本還想讓學生對臺灣原住民族祖靈信仰之看法多做發表，後來僅能做初步的發表與討論，順利在一堂課完成。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無	無	無	無	無

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 學生投入課堂學習，學習動機強，學習的氛圍就能提高。
2. 學生喜歡這堂有影片欣賞、發表、討論的課程。

五、自我反思與改進：

在本校學區的社經環境條件，與班級人數較弱的情況下，學生外地旅遊與交流的先備經驗較不足。本單元透過教材設計與運用，慢慢地了解台灣原住民族傳統信仰的特色與精神，藉此希望學生透過日常的資訊，主動探索原住民族文化，好好體會傳統信仰與生活的實用性與密切關係。原本預計一堂 40 分鐘的課還想讓小朋友多方探索家鄉的生活文化，後來調整成原住民族傳統信仰，以綜合式表達原住民族之信仰與生活的重要性與精神意義等，較容易執行完成。

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



課堂觀察



課堂觀察



課堂觀察