

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	謝璧璟	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
授課教師	林欣誼	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
備課社群	低年級導師	教學單元		認識形狀	
觀察前會談(備課)日期	112 年 11 月 20 日	地點		106 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 12 月 5 日	地點		106 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

學習內容：

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識、起點行為

透過學習，認識基本圖形。

(二) 學生特性

能了解日常生活中各種物品形體(平面、立體)，並做分類。

三、教師教學預定流程與策略：

●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

○透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類

●布題一：大家帶來哪些東西？

• 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。

• 堆堆看，滾滾看，摸摸看。

• 兒童實際操作、討論、發表。如：

①形狀像  的東西可以堆高，也容易滾動。

②形狀像 、、 的東西可以堆高，不容易滾動。

③形狀像  的東西容易滾動，不能堆高。

○透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵

• 分一分並說說看，你是怎麼分的？

• 兒童分組操作、討論、發表。如：可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易

滾動也可以堆高的放一堆。

①像 、、 的放一堆。

②像  的放一堆。

③像  的放一堆。

• 教師發問：像 、、 的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？

• 兒童分組討論、發表。如：可以堆高。

• 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？

• 兒童分組討論、發表。如：容易滾動。

• 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？

• 兒童分組討論、發表。如：可以堆高，也容易滾動。

• 它們有什麼不同？

• 兒童分組操作、討論、發表。如：

①形狀像  的東西有平平的面，也有彎彎的面。像柱子。

②形狀像  的東西只有彎彎的面。是球。

③形狀像 、、 的東西只有平平的面。

● 試試看：看圖圈圈看。

哪一個有平平的面，也有彎彎的面？

( ,  ,  , )

四、學生學習策略或方法：

1. 學生經由討論分享，瞭解各種形狀

2. 從平面圖形延伸思考轉換成立體圖形。

3. 透過附件、學習單，操作練習，清楚瞭解單元重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 個人發表、小組討論。
2. 實作評量。
3. 習作、學習單練習。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 12 月 8 日

地點：106 教室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	謝璧璟	任教年級	104	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林欣誼	任教年級	106	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識形狀	教學節次	共__節 本次教學為第__節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 12 月 5 日	地點	__106__ 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 引導學生利用附件形狀圖卡，引起動機，並進行教學，讓學生更加專注學習，更有興趣。 2. 教材內容設計充實，並且學生有充裕的時間思考、討論。 3. 適時歸納總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課程內容充實、多元，內容設計由淺入深，啟發孩子更多聯想。 2. 授課過程適時走動，確實掌握分組討論內容、進度。 3. 課堂進行過程，學生反應熱烈，有良好的回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	授課過程先做口頭回答，再進行討論，並將其結果記錄下來，適時給予學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 藉由分組討論提高學習成效。 2. 上課秩序良好，學生專心聽講，養成舉手再發言的好習慣。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室環境整齊、溫馨，教室佈置融合教學課程。 2. 準備附件圖卡，使課程內容更加豐富、充實			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	謝壁璟	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林欣誼	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識形狀	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112 年 12 月 8 日	地點		106 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程內容充實、多元，內容設計由淺入深，啟發孩子更多聯想。
2. 教室環境整齊、溫馨，教室佈置融合教學課程。
3. 老師課堂上走動觀察各組的合作活動狀態，並適時提供協助與提問。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生無意識的會把玩附件圖卡，容易產生不專心的偶發狀態。
2. 多刺激孩子對於問題的聯想，提高發問率。
3. 建議可以提供更多圖形相關問題，讓孩子的瞭解更為深入。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	106	觀察時間	112 年 12 月 5 日 第一節
教學科目	數學	教學單元	認識形狀
教學者	林欣誼	觀察者	謝璧璟



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

課後省思

此次公開觀課的收穫非常多，一開始與老師們共同備課時，感謝老師的教學分享，讓我對於此單元有更多的了解。公開觀課的過程中，孩子們給予很多的回饋，授課過程搭配附件操作，使課程更加活潑有趣，只是在操作附件的過程，發現有些孩子程度不一，速度跟不上，教學過程需要更加仔細的了解每位孩子的學習狀況，反覆的操作，確定每位孩子都能清楚的了解課程內容，公開觀課後，也非常感謝觀課的老師給予許多的回饋，對於日後的教學有非常大的幫助。