

彰化縣芬園國小中112學年度教師專業發展實踐方案觀察 前會談紀錄表

授課教師： 曾良凱 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 本土語文
回饋人員： 吳嘉俊 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 第5課菜市仔學堂

觀察前會談(備課)日期： 112 年 12 月 6 日 地點： 會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 12 月 13 日 地點： 701教室

學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 一、能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度,並養成主動學習的習慣。
- 二、能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力,並能在日常生活中靈活運用、表情達意。
- 三、能分辨鼻韻母「ionn」kah「iunn」的漳泉對方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。
- 四、能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異,並正確拼讀。
- 五、能與同儕合作學習,運用閩南語彼此對話、共同討論,培養在日常生活使用閩南語的習慣。
- 六、能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 七、能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化,以因應現代化社會的需求。
- 八、能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話,體認「性別平權」的重要性。

九、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 ☐ 其他：

十、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 12 月 20 日 地點： 會議室

彰化縣芬園國中 112 學年度教師專業發展實踐方案觀察紀錄表

授課教師： <u>曾良凱</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>本土語文</u>					
回饋人員： <u>吳嘉俊</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>第 5 課 菜市仔學堂</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 由教材內容，能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生能主動使用閩南語文回答問題，並發表相關內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師觀察學生是否能專心查詢資料。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師運用分組合作方式，引導學生進行間單之閩南語書寫。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1。具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣芬園國中 112 學年度教師專業發展實踐方案觀察後 回饋會談紀錄表

授課教師： 曾良凱 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 本土語文
回饋人員： 吳嘉俊 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元： 第 5 課菜市仔學堂 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期： 112 年 12 月 20 日地點： 會議室
請依據觀察工具之紀錄分析內容(附件 2)，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：由教學者填寫

1. 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，咸知其精神與文化特色，以增進自我了解。讓學生於學習當中更了解分工合作的重要性。
2. 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：由教學者填寫

1. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界利平的胸懷。
2. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：(由回饋人員填寫)

1. 專業回饋重點：（一）依據學習目標，討論學生學習成效和困難之處。
2. 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現。
3. 分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼。）

