

## 學習共同體公開觀課紀錄表（甲）

觀課科目：數學領域

授課教師：陳涵茜

觀課班級：二年甲班

授課內容：分東西

觀課日期：113.05.24

觀課者：邱麗芳

面 向	觀課參考項目	紀錄
1 全 班 學 習 氣 氛	1-1 是否有安心學習的環境？	1. 授課老師能提供學生一個安心學習、熱衷學習的環境，全班學生上課時大都能專注聆聽。 2. 當老師完成布題，請學生說出8個蛋糕有哪些不同的分法，學生舉手非常踴躍，班級的學習參與度很高。 3. 老師帶著全班一起在電子書上找出分東西的不同方法，學生能大聲且認真的一起回答。 4. 老師能隨時注意每個學生的學習狀況，認真傾聽不同學生的想法及解題方式。 5. 當同學發表意見時，其他學生都能專注聆聽。 6. 老師發給每位學生8個白色積木，讓學生動手操作每2個放在一盤，多數學生都能順利分成4盤。但是有一位學生把8個積木放在同一盤，老師請大家一起找出問題點，有同學認為可能是單位混淆，透過學生之間互相協助與討論後，這位學生能順利將積木分成4盤。 7. 針對分東西的方法，除了用圈起來的方式找出答案，老師鼓勵學生思考其他的方法，有位學生說出 $2 \times 4 = 8$ ，利用乘法算式來找出答案。在這一堂課程中，大多數的學生都能踴躍舉手回答，課堂的學習成效極佳，班級的學習氣氛熱絡愉快，師生互動良好。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
	1-4 全班學生是否專注學習？	
2 學 生 學 習 歷 程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3 學 生 學 習 結 果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？ 何時發生？	
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 jump (伸展跳躍) 的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	
觀 課 的 心 得 和 學 習	① 透過這場觀課，讓我對二年級的數學「分東西」有進一步的認識，這個單元是中高年級數學「除法」的基礎，在師生的互動中，讓我更了解低年級學生的數學迷思。授課老師的教學流程有條不紊，加上豐富的教學經驗展現專業的教材教法素養，不但能引起學生的學習動機，同時又能達成教學目標，讓學生上了一堂快樂又充實的數學課。 ② 這堂課，老師使用白色積木讓學生具體操作，把學習的主動權回歸到孩子身上，這樣的學習設計非常棒！授課老師利用電子書呈現教學內容，搭配口頭解釋讓題目的布題更清楚，努力讓每位學生都有發表的機會，並且立即給予口頭讚美，學生的學習態度積極投入，課堂的學習氣氛互動熱絡愉快。	