

112學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>林代典</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 科技
授課教師	張雅婷	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	童軍	單元名稱	帳篷下的秘密		
共備時間	112年10月11日 10：15 至 11：00			共備 地點	學務處
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 1.認識帳篷的種類、功能及使用。 2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。 3.分析搭帳過中所發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1.了解基礎繩結的打法與用途，並讓學生可將此技能實際應用於日常生活的各種情境。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。		
三、教學預定流程與策略： 1. 講解炊事帳的搭設與拆收方法。 2. 了解炊事帳篷的零件及其使用的注意事項。 3. 分組完成炊事帳篷的搭設步驟與拆收方法。					
四、學生學習策略或方法： 學習搭帳步驟及拆收方法，運用營繩可利用調整片或營繩結，適度拉緊固定營帳。					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)			1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 小組討論		



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	112年10月11日 15：10至 15：55	觀課地點	801教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用活結及營繩結來固定炊事帳。 2. 利用營繩結當作調節器固定炊事帳四個角。 3. 小組分組討論實際操作 	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課程相關影片及明書講解。 2. 打繩結時的技巧。 3. 課間巡視解除疑惑。 	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習搭炊事帳所需繩結技能。 2. 分組時搭炊事帳技巧。 3. 分組評量。 	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
			

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	112年10月12日 09:15至10:00	議課地點	學務處
------	------------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 先播放影片引起動機，老師實際操作講解清楚，學生學習意願高。
2. 學生分組實作，互相觀摩，學生學習氣氛活潑。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師講解時，學生急於嘗試，對於領悟力差的學生，有稍許干擾。
2. 實作優的學生能主動教導差的學生，學生互教效果佳。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
教種子學生，學生分隊教學	繩結技巧專精，分隊可以完成炊事帳搭設	實際分組操作	
參加研習	加強綜合活動領域專業知能	參加綜合活動相關研習	

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

透過公開觀課，與同領域之教師相互學習及成長，一同研討教學內容及改進，並且更能掌握學生上課狀況。

