

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	3 年 1 班	授課日期/節次	112 年 9 月 22 日 第 5 節
授課教師	游慧捷	議課日期/節次	9 月 23 日第 3 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	呂佳媛 老師		
領域/單元	語文-英語文/ Super Fun Book 1 第 1 單元 What's Your Name?		
教學目標	1. 能聽、說、辨識 Lesson 1 單字 Mike, Ken, Emma, Wendy, Alan。 2. 能以 What's your name? 詢問他人名字，並以 My name is Ken. / I'm Ken. 說明自己的名字。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。 5. 學習及了解正確的書寫方式，並能完成基礎書寫練習。		
學生學習步驟	1. 暖身活動：放單字情境，情境說明。 2. 課本學習活動：以電子書輔助(1)單字教學(2)句型教學(3)師生與學生分組對話練習，加深句型熟悉度(4)書寫規則教學。 3. 習作練習活動：(1)聽力練習(2)認讀對話(3)書寫單字句型，了解學生理解程度。 4. 指派作業：完成習作並指定日回收，複習上課內容，預習下堂課內容。		教學資源 1. 課本 2. 習作 3. 電子書 4. 白板 5. 投影機
評量方式 (學生作品)	發表評量、課堂問答(單字認讀)、實作/口說評量(句型口語練習、聽力練習)。		
學生座位編排	<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：__游慧捷__ 任教年級：__三年級__ 任教領域/科目：__英語文__					
回饋人員：__呂佳媛__ 任教年級：__三年級__ 任教領域/科目：__綜合活動__					
教學單元：__Lesson 1 What's your name?__；教學節次：共__6__節，本次教學為第__3__節					
觀察日期：__112__年__9__月__22__日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		v		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 課程設計主軸以 <b>What's your name?</b> 詢問他人名字，與 <b>My name is Ken. / I'm Ken.</b> 說明自己的名字為主。 2. 教學目標明確。 3. 教學設計讓學生由聽說讀寫四方面學習。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師開始以電子書播放單字情境影片，引發學生學習興趣，並說明社區服務隊員正在進行流浪動物的認養活動。 2. 老師介紹社區服務隊的成員： <b>Mike, Ken, Emma, Wendy, Alan</b> ，由字母引導進行人名拼音，帶學生念後，由學生複誦。 3. 老師讓學生兩人一組練習主要句型 <b>What's your name? My name is Ken. / I'm Ken.</b> ，互相輪流介紹自己。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問學生：有沒有領養動物的經驗？有誰認識社區服務隊的成員？點選舉手學生發言。</li> <li>2. 學生做口語練習時，老師會走動巡視，適時引導學生。</li> </ol>			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課間老師以集體口頭問答示範，Ss: What's your name? T: My name is Gloria. 接著引導學生兩兩互問 S1: What's your name? S2: My name is _____.</li> <li>2. 課程結束前，老師讓學生在座位上習作，描寫習作單字與句型。</li> <li>3. 學生讀誦 What's your name? My name is <u>Ken</u>. / I'm <u>Ken</u>. 老師會引導學生正確發音，調整練習次數。</li> </ol>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				v
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師替換人名後 Ken 改成 Mike，由全班學生念讀完整句子時 My name is <u>Mike</u>，適切給予讚美「Good! Well done!」</li> </ol>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以手指單字人名，由學生念，速度由老師看情況隨機指並加快，碰到念錯部分老師會調整節奏再指導，讓學生專注和勇於開口念。</li> </ol>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	301	會談時間	112 年 9 月 23 日 第 3 節
教學科目	英語文	教學單元	Lesson 1 What' your name?
教學者	游慧捷	觀察者	呂佳媛老師

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師由規律到隨機，利用速度變換，手指單字的頻率，提升學生認讀專注力。</li> <li>2. 教師帶領學生口語活動前，給予學生足夠的練習。</li> <li>3. 教師教學過程中適時走動巡視，留意學生狀況。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習活動時，需多留意低成就學生，可以指定小幫手協助。</li> <li>2. 教學節奏較快，建議第二項口說練習，課文 Practice 句型練習部份可以增加練習時間增加，讓學生多些練習機會。</li> <li>3. 可每排推派一位小組長，負責檢視課本書寫練習有無確實。</li> <li>4. 教師可多提醒學生遵守已設定的課堂規範，並給予眼神或語言的包容。</li> </ol>

授課教師：游慧婕      任教年級：三年級      任教領域/科目：英語文

觀課教師：呂佳媛 老師

觀課日期：112 年 9 月 22 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本堂課主要是生活常見的對話，由影片的情境開始使學生也關注流浪動物認養的議題，再認識課本中主要人物的名字。帶學生從複習字母的發音進到人名單字的拼讀，最後加上主要句型練習。課堂利用簡單的課室用語及電子書，協助學生更專注明確的學習並理解句型運用的時機。學生兩人一組進行對話練習，加深學習效果。

#### 課後檢討與反思：

第二項口語練習活動的安排與進行，需再多留意時間掌控。課室內課本的書寫練習可再確實檢閱。對於個別與低成就學生狀況需適宜的處理，以維持學習專注度。最後總結，對於中年級學習者，除了多運用口頭鼓勵學習外，更須做好課室規範，堅持耐心提醒常規。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 以影片開始帶入議題討論和人名介紹，能引起學生學習動機。
2. 學生多能理解學習內容，也能適當回應教師的問答。
3. 習作書寫練習時，教師能走動巡視，給予協助與支援。

照片



說明：認讀單字

照片



說明：句型替換

**各領域召集人：**

- (1) 開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2) 觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

**觀課教師：**公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

**授課教師：**將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1) 請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2) 彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3) 製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4) 須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 112. 9. 13—113. 6. 5