

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：郭惠玲 老師 任教年級：七~八年級 任教領域/科目：特教/職業教育
 回饋人員：蕭芳玉 老師 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特殊教育
 備課社群：特殊教育 教學單元：小小兵大挑戰~烘焙同樂會
 觀察前會談(備課)日期：112年10月02日 地點：輔導室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年10月06日 地點：特教班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。
	學習內容	特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。
核心素養	總綱	A自主行動 C社會參與
	領綱	A3. 規劃執行與創新應變 C2. 人際關係與團隊合作

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

此次觀課為特教班學生,對於點心製作需使用到的技巧—攪拌,具備初步的技能。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師按步驟示範手工餅乾製作的方法。
2. 接著讓學生練習按步驟進行手工餅乾的實作。
3. 教師根據學生手工餅乾實作的表現進行回饋。

四、學生學習策略或方法：

由於學生在手工餅乾的製作上,較缺乏實際經驗,因此可透過工作分析,分解餅乾實作的步驟,協助學生掌握餅乾製作的流程。再加上特教班學生能力落差大,因此,可視每位學生的需求,給予口頭提示或肢體協助,以增進學生工作技能的提升。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

本課程以學生實際操作及指認為主,並輔以觀察。

六、觀察工具(可複選)：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年10月06日

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>郭惠玲 老師</u> 任教年級： <u>七~八年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/職業教育</u>					
回饋人員： <u>蕭芳玉 老師</u> 任教年級： <u>七~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u>					
教學單元： <u>小小兵大挑戰~烘焙同樂會</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：112年 10月 06日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.投影片圖文並茂，能吸引學生的注意。 2.「預熱」部分的講解，很快帶過，可以再說明清楚一些。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用跟著唸、複誦、圈選…等多種方式，來引導。 2.在學生切餅乾時，除口頭提示，在需要的情況下，直接給予協助，讓學生能立即了解厚薄的拿捏。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.隨時了解學生的想法，而提供及時的引導。 2.能依每個學生不同的能力給予不同層次的評量方式及要求。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有好的表現立即給予記點累計。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生有好的/正確的表現，會立即給予極大的鼓勵，讓學生維持好的學習動力及信心。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



