

# 彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單 (一)

## 〈課前會談紀錄表〉

授課教師：\_陳禾欣\_\_\_\_\_ 回饋教師：\_李文雄\_ 觀察前會談日期：4/15

教學時間：\_4/16\_ 任教年級：\_八\_ 教學單元：\_第五課陋室銘\_ 教材來源：翰林

### 學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

### 學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已有學習文言文的經驗
2. 學生特質較安靜、內向，差於口語表達。

### 教師教學預定流程與策略：

1. 誦讀文本。
2. 個別翻譯課本文句。(每次只翻譯一個句子)
3. 請每位學生上台板書分享自己的翻譯。
4. 學生欣賞分析他人翻譯的文句，並進行互相評比，給星星。
5. 老師帶領討論分析學生翻譯，比較其異同，提出問題，講解，並重新歸納整理最適切的翻譯。
6. 針對部分關鍵詞加以補充，並請學生做筆記。
7. 重複 2-6 教學活動內容。
8. 下課前一起回顧複講今日所學內容，並檢查學生課本筆記。

### 教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

1. 發表、自評、互評
2. 提問、討論
3. 筆記

### 本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：

觀察紀錄表

# 彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單 (二)

## 〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>陳禾欣</u>					
回饋教師： <u>李文雄</u>					
年級： <u>八年級</u> 領域/科目： <u>國文</u> 教學單元： <u>翰林第四冊第八課兒時記趣</u>					
教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		~		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要)  1. 讓學生自己討論自己寫翻譯，能讓學生動腦，自主學習，並加深學習印象。 2. 學生果發表完，老師帶學生討論後，會再次分析學生翻譯優劣處，並重新歸納統整，確定正解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		~		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要)  1. 賞析同學翻譯成果時，老師會加以引導提示，讓學生發現問題點。 2. 老師善用鼓勵性詞語，幫助學生勇於表達自己的看法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		~		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要)  1. 引導討論、成果發表可檢視學生第一階段自主學習的成效。 2. 討論結束後，請學生個別在課本上寫筆記並檢查，可以確認這堂課最後的學習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課				

程。(選用)	成效，並清楚知道每個學生的學習狀況。
--------	--------------------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 課堂常規建立得宜，學生分組時能針對問題熱烈討論。老師講解時，學生也會馬上切換為安靜專心聽講的模式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 欣賞他人作品時，會邀請學生到黑板前觀看彼此的成果，並於討論時發表評論。老師也會教導同學評論時要注意措辭，要有禮貌。學習氣氛，溫馨而融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單 (三)

## 〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：\_李文雄\_ 教學者：\_陳禾欣\_ 會談日期：\_113.4.16\_

教學時間：\_45 分鐘\_ 任教年級：\_八年級\_ 教學單元：第五課〈陋室銘〉

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學方法多元，且能靈活運用，課堂活動豐富，能讓學生持續保持學習熱情。
- 2.課室經營很成功，班級學習氣氛良好，師生互動合宜且溫馨。
- 3.一堂課中有好幾個不同階段，分別檢視學生的學習成效。
- 4.對於程度較差的學生，老師善用鼓勵言語彰顯其會的部分，增加其信心，願意一起參與學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有時老師指出的翻譯不同差異之處，過於細微，不容易分辨。學生似乎無法理解到老師要表達的重點是什麼。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到自己未曾使用過的教學技巧。
2. 老師善於運用提問技巧，引導學生思考。針對學生的發言，老師能以溫暖肯定的言詞予以回饋，增強學生的信心，並引導學生自我修正，發表出更佳的論點。