

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭富珍 任教年級：406 任教領域/科目：國語、數學、社會

回饋人員：陳虹君 任教年級：405 任教領域/科目：國語、數學、社會

備課社群：國語 教學單元：第 4 課

觀察前會談(備課)日期：113 年 3 月 1 日 地點：406 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 3 月 6 日 地點：406 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.朗讀課文，理解課文內容，認識米食文化。
- 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。
- 3.運用因果複句，表達自己的生活或活動經驗。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、有傳統節日過節的經驗
- 2、聆聽他人的意見，並表達自己的看法

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 活動1

- 請學生朗讀課文「米食飄香」，再提問。

(一)由「米食飄香」你會聯想到哪些米食？說明理由？（學生自由作答。例如：1.粽子，每到端午節家家戶戶煮粽子，四處都是粽葉香、米香。2.爆米香，「砰」一聲，香甜的米香立即瀰漫空氣……。）

#### 活動2

(一)引導學生觀察課文情境圖，回答問題。

1. 說一說圖片上看到哪些米食？（蘿蔔糕、發糕……。）
2. 在什麼時候可以吃到這些米食？（蘿蔔糕，平日就可以吃到。發糕，過年或拜拜時會吃到……。）
3. 說一說這些米食的外形有什麼特色？（蘿蔔糕有些圓圓的、有些長長的、白白的，上面有肉、蝦米……。）
4. 說一說這些米食的故事或代表的意義？（蘿蔔糕的「蘿蔔」閩南語叫「菜頭」，吃了有「好彩頭」的意思……。）

(二)教師歸納：生活中有許多米食糕點，各有食用的時節、特色和意義。

#### 活動3

(一)依據提問，學生共同討論後，回答問題。

1. 為什麼人們對稻米充滿情感？（因為米飯讓一家人溫飽。）
2. 人們做出各式各樣的米食點心，這些點心與什麼息息相關？（生活和節慶。）

3.為什麼年節期間，蘿蔔糕與發糕是必備的年菜？（蘿蔔的閩南語是「菜頭」，音近「彩頭」，因此吃蘿蔔糕有博得「好彩頭」的意思，發糕的「發」則有「發財」的含義。傳統過年時，家家戶戶都會準備這兩樣年菜來討吉利。）

#### 活動4

- (一)請學生拿出帶來的「米食」供同學觀察。
- (二)進行最喜歡米食的投票。
- (三)同學們一起品嚐米食。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.學習聆聽他人意見時應有的態度
- 2.認識不同米食文化的特色與重要性
- 3.尊重不同文化的差異性

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

教師提問、口頭發表、小組討論、體驗感受

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年03月7日

地點：406教室

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蕭富珍</u> 任教年級： <u>4 年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會</u>					
回饋人員： <u>陳虹君</u> 任教年級： <u>4 年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會</u>					
教學單元： <u>第 2 單元</u> ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113 年 3 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過問答，引導學生說出舊經驗 2. 善用圖片引導學生思考學習的重點 3. 學生分組討論觀察不同的米食文化			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師於活動進行時，不時走動察看學生的情況 2. 適時提示，引導學生說出心裡的想法			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請學生口頭說出米食的特色 2. 透過口頭發表，進一步認識不同米食的特色和意義 3. 歸納出我們要尊重與接納不同文化			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1· 當學生分享時，給予正向肯定的鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1· 透過分享，讓學生觀察和品嚐不同米食的美味之處			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蕭富珍 任教年級：4 年級 任教領域/科目：國語、數學、社會  
 回饋人員：陳虹君 任教年級：4 年級 任教領域/科目：國語、數學、社會  
 教學單元：第 4 課；教學節次：共4 節，本次教學為第1 節  
 回饋會談日期：113 年 3 月 7 日地點：406 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師於活動進行前先做簡單的說明，於教學過程中也能隨時觀察學生的反應，適時給予學生建議和提示，學生踴躍舉手發表，活動過程很順利，師生之間互動良好。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生分組討論時發現有些學生並未積極參與其中，雖然老師有加以提示但仍有待改善的空間。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
其他	諮詢資深教師	<u>針對學習不熱衷的學生給予方法提升參與度</u>	陳琪蓉	113.4.10

(備註：可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫：

在學生認識米食文化的過程中，讓學生瞭解台灣米食文化豐富多元，展現了先人的智慧，應該好好珍惜這特有的米食文化。透過實際上的米食分享，品嚐後更增添了上課的印象，令人回味無窮。