

112 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>王毓君</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任教領域	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特 教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>陳漢榮</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任教領域	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特 教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	資源班英文	單元名稱	過去式不規則動詞變化		
共備時間	112 年 3 月 12 日 10:00 至 11:00			共備地點	<u>輔導室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養： A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 學習表現： 能參與課程活動，充分達到理解/練習實作/複習應用課程內容之目標。 學習內容： 翰林版國中英文教材(綜合練習)			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1.能知道使用助動詞的時機 2.能利用助動詞聽、說、讀、寫不同句型，包含問句、否定句、肯定句。 3.能分辨現在簡單式和過去式使用不同的助動詞 4.已學習動詞的過去式規則變化		
三、教學預定流程與策略： 1.複習舊經驗，採用口述句之模式結合本課教材內容，喚回含有動詞與助動詞的句型熟悉度。 2.提醒過去式句型中，在肯定句的動詞必須進行規則變化(V+ed)。 3.協助對句型進行切割分解，讓學生反覆練習問句、否定句及肯定句之動詞變化，及句意理解。 4.使用 ppt 進行競賽，藉由比賽的過程，反覆強化文法句型的口說表達及聽理解能力。					
四、學生學習策略或方法： 1.口說記憶：語言學習首重聽說能力，藉由反覆唸誦，熟悉動詞及不規則過去式變化的讀音，最後運用在不同句型，練習完整表達，讓英文成為自然口說反應。 2.拼讀練習：練習將單字作音節拆解並拼讀之，能讀出概音後再提取腦中所記憶之單字讀音，進而增進單字辨識及獨立閱讀能力。 3.藉由同學口說練習機會，利用聽力捕捉句中關鍵字，並理解所聽內容。					

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

提問與發表：

- 1.提問發表：練習讀出教材上的題目，並嘗試譯出題意
- 2.提問：請同學回答教師提問，練習對話。
- 3.學習單：藉由完成學習單，加強句型重點筆記，並藉由少量題目做不同變化運用練習。
- 4.小組競賽：利用 ppt 呈現不同活動的圖片，讓學生輪番進行看圖說故事練習，其餘學生則分組進行答題，把聽到的內容說出來，如與圖片吻合則可得分。



112 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		112 年 4 月 2 日 13：10 至 13：55	觀課地點	資源教室 A
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 課程開始先以問答方式複習助動詞過去式 (did)文法句型，學生反應踴躍。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A2-2 搭配 ppt 練習課程所提過去式句型 (動詞不規則變化)	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 提供充分練習機會，讓學生可以實際運用於英文口說。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 活動結束會再進行複習總結。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 利用競賽活動，讓學生熟練句型和動詞變化主軸，找出句意重點。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 多次引導學生進行口說練習，並利用聽覺與口語的練習加強對教材與重點的記憶。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 隨時注意每位學生的反應，確保所有學生都有回應機會，並利用活動答題秒數限制，讓學生專注在活動過程。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 運用口說/指認/聽力練習等方式來評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 依據學生的回答，說明錯誤的部分並重新描述重點，以加強學生記憶。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	112 年 4 月 2 日 14:00 至 14:30	議課地點	輔導室												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1.師生課堂互動熱烈，學生會立即得到回饋，學生參與動機高。 2.教師利用遊戲競賽等教學策略使每位學生皆能投入課程。 3.同學間會互相協助和提醒，加強彼此記憶。															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 上課時間的掌握度可再更精確 有時會有同學情緒太高昂，音量稍大，需多提醒															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上課時間的掌握</td><td>妥善安排課堂活動流程及時間</td><td>1. 留意時間 2. 重新試驗教學</td><td>任何時間</td></tr> <tr> <td>班級經營</td><td>適時轉移學生注意力，緩解學生太亢奮的情緒</td><td>重新試驗教學</td><td>任何時間</td></tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	上課時間的掌握	妥善安排課堂活動流程及時間	1. 留意時間 2. 重新試驗教學	任何時間	班級經營	適時轉移學生注意力，緩解學生太亢奮的情緒	重新試驗教學	任何時間
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
上課時間的掌握	妥善安排課堂活動流程及時間	1. 留意時間 2. 重新試驗教學	任何時間												
班級經營	適時轉移學生注意力，緩解學生太亢奮的情緒	重新試驗教學	任何時間												
四、回饋人員的學習與收穫： 1. 使用競賽模式可提升學生學習意願 2. 同學之間彼此互動都是練習的機會，或者為了達成小組目標，彼此提醒和協助，都能增進學生的學習成效。															