

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： 許珮璇 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 英語科
 回饋人員： 鄭月婷 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語、數學
 教學單元：教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期： 113 年 5 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師能分享自身日常使用「Nice to meet you」時機，學生亦能分享說出使用該片語的經驗，引發學習動機。 A-2-3 完成一個概念的教學後，能讓學生實際於課本練習題作答，了解學習成效。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用布偶角色扮演，藉由布偶與學生對話，學生回答踴躍。 A-3-2 能用故事聯想策略幫助學生記憶主詞與 be 動詞的使用方式。 A-3-3 能進行教室走動，老師向不同的學生說：Nice to meet you. 學生能口說回答：Nice to meet you, too	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 當學生回答正確能給予口頭讚美或加分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	成長待
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當學生回答問題時，能眼神注視學生並給予正向回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師以學生喜愛的寶可夢引起學生興趣，用布偶與學生互動，使課堂生動有趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>許珮璇</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>英語科</u> 回饋人員： <u>鄭月婷</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u> 教學單元：教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節 觀察日期： 113 年 5 月 30 日														
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 老師以學生喜愛的寶可夢引起學生興趣，用布偶與學生互動，引起學生興趣及課堂樂趣；以 be 動詞家族的故事，協助學生記憶主詞與 be 動詞的配對，並能互助完成課本中的練習題。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生踴躍分享與教學相關的生活經驗，值得嘉許，但老師在課堂豐富程度、學生積極分享的前提下，時間管理需再調整。 二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">成長指標</th> <th style="width: 35%;">成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)</th> <th style="width: 25%;">內容概要說明</th> <th style="width: 15%;">協助或合作人員</th> <th style="width: 10%;">預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">恰當掌握課堂時間的進行</td> <td style="padding: 5px;">諮詢資深教師</td> <td style="padding: 5px;">請教資深教師，如何在課堂的豐富度及學生反饋踴躍的前提下，掌握時間。</td> <td style="padding: 5px;">施丞苡老師 尤雅芬老師</td> <td style="padding: 5px;">2024/06/02</td> </tr> </tbody> </table> 三、回饋人員的學習與收穫： 透過學生喜歡的卡通人物或玩偶，引起學生興趣，藉以提升專注度，有助於課堂進行；以故事的方式教授新知識，也能加深學生對課堂所學的印象。					成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	恰當掌握課堂時間的進行	諮詢資深教師	請教資深教師，如何在課堂的豐富度及學生反饋踴躍的前提下，掌握時間。	施丞苡老師 尤雅芬老師	2024/06/02
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期										
恰當掌握課堂時間的進行	諮詢資深教師	請教資深教師，如何在課堂的豐富度及學生反饋踴躍的前提下，掌握時間。	施丞苡老師 尤雅芬老師	2024/06/02										