

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目:數學 觀課班級:國中部 208 班

教學單元:4-2 平行四邊形 觀課人員:吳政熹

二林高中 吳政熹
教師兼導師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	④	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

- 一、 授課教師對於「平行四邊形」的定義與各個性質循序漸進一一呈現，老師對課程的嫻熟再加入個人特色，讓教學兼具「價值性、趣味性與未來延伸性」。
- 二、 在初步地複習了平行四邊形的各個性質後，協助學生進行統整與運用，並提醒解題時可能犯的迷思或錯誤(如平行四邊形的定義與四個性質的運用時機)；在第一階段告一段落之後，留下大約 7 分鐘的時間，讓學生自己進行統整與比較。此一適度的留白，有助於學生將新舊知識進行連接與統整。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 一、 教室內電子白板與傳統黑板適時的交錯運用，讓教學方式能更為具體快速地進行。老師對於學生的學習品質有著一定要求，力求教學電子化的授課品質要能更上一層樓。教師善用教學軟體或媒材、教室黑板上清晰的板書(如照片)，讓整體教學呈現一定的水準。教師對於班級經營、學習教材的熟稔……，是成就課程流暢的主因。因此，多媒體教學情境要好，前提是：實體教學要先有一定的水準。然後，其他的硬體設備，只是錦上添花的輔助！
- 二、 在平行四邊形特性的探討中，老師對於將圖形置放於座標平面的解題策略，強調「參考點」的核心概念，再將定義與性質融入解題之中，雖是解看似簡單的題目，實則有諸多教學技巧可以提供大家學習。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。



縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表

(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：數學 觀課班級：208

教學單元：4-2 平行四邊形 觀課人員：呂國源



層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	④	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

一、利用幾分鐘時間，教師在此處複習並問答，讓學生運用 4-1 節中所提過平行線基本定義與性質，再次驗證並導引平行四邊形的形成。

二、教師利用平行四邊形兩組對邊等長、兩組對角相等、兩對角線互相平分及一組對邊平行且等長的性質，讓學生透過實作畫出平行四邊形。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

電子白板的妥善運用，讓教學資源更加方便學生學習，尤其是國中數學進入到幾何範疇以後更為顯著。

傳統授課與現代科技並陳的教學模式，讓抽象的內容一切更為真實。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。