

彰化市聯興國小 112 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：許凱婷

任教年級：4

任教領域/科目：數學

教學單元：數量關係

回饋人員：曾冠瑜

觀察前會談時間：112/11/13

地點：四乙教室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 13 日 10:15 至 10:30 地點：四乙教室

一、教學目標：

學生能觀察數字的規律，在各種應用情境中找出正確的答案。

二、教材內容：

南一版數學四上第七單元

三、學生經驗：

已能找出簡單數字及圖形的規律。

四、教學活動（含學生學習策略）：

一、引起動機

1. 復習舊經驗，以課本題目佈題，請小朋友找出數字及圖形的規律。
2. 請小朋友發表答案。
3. 觀看課本引導動畫。

二、發展活動

【課本第104、105頁】

1. 布題一：找出格子中數字的規律，並提出發現了什麼。

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

◎請各組同學討論分享。

◎師生一同提出結論。

每往下一格會+10，
每往上一格會-10。
每往斜下一格會+9，
每往斜上一格會-9。

【課本第107頁】

2. 布題二:觀察置物櫃上的號碼，並提出規律。

觀察置物櫃上的號碼。

	第1行	第2行	第3行	第4行	第5行	第6行	第7行	第8行	第9行	第10行
第1列	1	4	7	10	13	16	19	22	25	
第2列	2	5	8	11	14	17	20	23	26	
第3列	3	6	9	12	15	18	21	24	27	

◎請各組同學討論分享。

數字的排列，從上到下1、2、3，接著往右1行是4、5、6，再往右……。

◎師生一同提出結論。

每1行的數字由上往下都加1；每1列的數字由左往右都加3。

第三列:每一個號碼都是3的倍數。

【課本第108頁】

3. 布題三:觀察火中坐位表的規律，並提出分享。

◎分組討論，小組競賽。



◎師生一同提出結論。

◎類題練習：

承4，晶晶坐在靠走道的位
置，她的車票是哪一張？
在（ ）裡打✓。



三、統整活動：

◎今天學到怎麼根據線索看規律。

◎今天習作寫第74、75頁。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
態度、口頭發表、分組競賽、實作評量。

六、觀察的焦點：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1. 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

(詳如教學紀錄觀察表)

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影

選擇性逐字紀錄表

- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點

時間：地點： 四乙教室

彰化縣 112 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察紀錄表

受觀教師：許凱婷

任教年級：4

任教領域/科目：數學

教學單元：數量關係

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

評鑑人員：曾冠瑜

觀察日期：112 年 11 月 15 日 14:30~15:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能復習舊經驗，以課本題目佈題，請小朋友找出數字及圖形的規律。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。	以課本三大佈題 1~99 方格、置物櫃、火車坐位表清晰而有脈落的帶出學習重點。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	佈題後，提供各組討論機會，並再以例題反覆加強對規律的理解。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	針對每個佈題均能進行歸納，強化孩子對規律的掌握度。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分組討論實作，競賽的方式，引發學生的強烈動機。	V		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	於分組討論時，能針對题目的特性予以全面性的提示，指導學生注意規律的存在。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。	能在各組討論時，進行行間走動，了解討論情形。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	分組評量，輔以遊戲評量。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	針對各組學生或個別迷思概念，能加以說明釐清。	V		

112 學年聯興國小公開授課觀察後會談紀錄表

教學者代號： 許凱婷 任教年級： 4 年級 任教科目： 數學領域

課程主題：數量關係

觀察者： 觀察後會談時間： 11/17 10:15-10:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

能夠利用課本中生活化的佈題，激發孩子學習的動機。

二、教學者教學待調整或改變之處：

學習較為落後的孩子，缺少發表的機會，分組時可給予互相分享或同儕教導的機會。

三、對教學者之具體成長建議：

琢磨多元化的評量方式，融入資訊科技的運用，可多參與學年研討會。