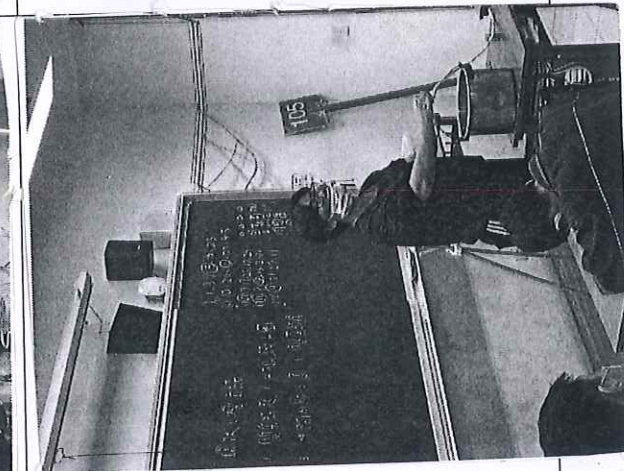
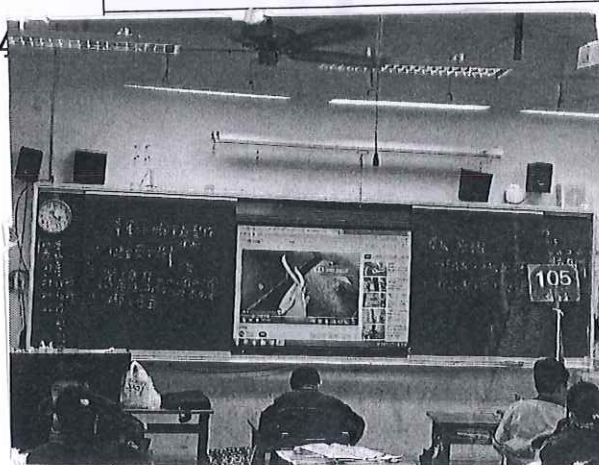
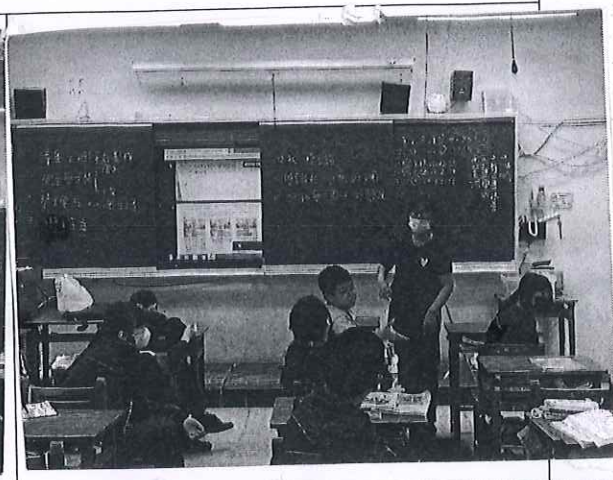
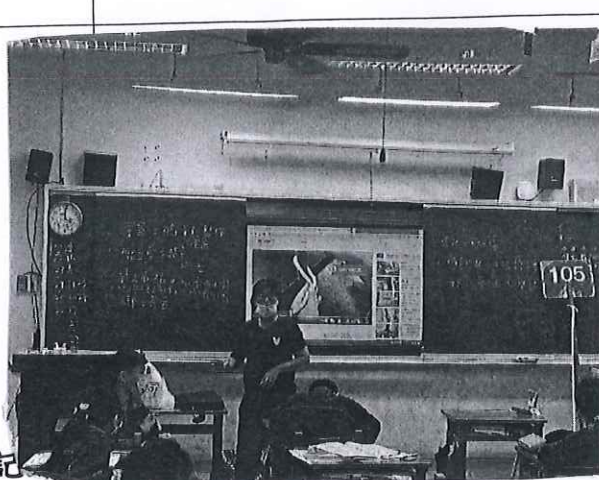


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113.5.20	一	七	105	童軍 童軍輔導	三腳吊灶
觀課教師	■校內教師 <u>二林高中</u> 學校 <u>童軍輔導</u> 科教師 觀課教師姓名:黃宏榮、劉祐伸				

照片記

(至少4



教學者
心得分享

- 1、教師展示並介紹吊灶用途。
- 2、教師說明吊灶使用的繩結。
- 3、教師示範吊灶製作並測試其穩定性。
- 4、小隊製作吊灶製作演示
- 5、學中做、做中學，習得童軍技能

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 化學 觀課班級: 105
教學單元: 章草吊灶 觀課人員: 劉祐仲

層面	指標與檢核重點	教學表現事實－量化結果 非常符合----- ---非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 (1)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 (3) 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 (3) 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 (1)
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 (3) 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 (2) 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 (4) 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 (4) 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 (3) 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 (1)
B 班 級 經 營 與 輔導	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 (1)
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 (1)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 (3) (2) 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 (4) 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 (1)

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

* 能確實管控制序，適時提醒上課規範。

* 影片引起動機，有效吸引學生注意力，時間長度及內容說明尚可。

* 操作說明呈現有條理，略繁複，可搭配講解。

* 展示成品助理解學習目標。

* 教師實際示範引導技巧學習。

* 分組教學使同儕互助，加分獎勵方式激起興趣。

* 學生願意嘗試動手展現學習成果，教師巡視協助。

* 示範中結合令學生感到興趣之詞語。

備註：修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 三年級 觀課班級: 105
 教學單元: 三 師品性 觀課人員: 黃安寧

層面	指標與檢核重點	教學表現事實－量化結果 非常符合----- ---非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 (4) 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5) 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5) 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 (4) 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能夠運用「小組機制」，適度加扣分，提高學生學習意願，並讓小組成員同儕教學相長，更融入了重軍三大制度(小組制度、榮譽制度、徽章制度)。
2. 結合現今媒体，利用資訊科技融入教學，讓學生觀賞影片後，再示範教學，再次加深學生印象。
3. 班級控管得宜，學生注意力渙散時，適時轉換教學模式，拉回學生注意力。
4. 親自示範，更生活化，口語化，貼近學生日常的考試教學，使學生得以更深層明白細解的意義及應用。
5. 獎賞，運用得宜，學生可願意學習，外在緣因提高。
6. 課程生活化，使得學生能明瞭生活上如何將所學發揮活用。

備註：修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。