

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠 張若翎	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	劉育存	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學單元		加一加	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 1 日 15:00 至 15:30		地點	一年一班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 6 日 10:30 至 11:10		地點	一年一班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1. 核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 2. 學習表現 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 3. 學習內容 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 4. 學習目標 透過個人和小組合作學習，進行數學心算卡片操作，熟練 10 以內的加法練習。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 認識 10 以內的基數。 2. 認識 0 的數字並讀與寫。 3. 認識 30 以內的基數和序數。 4. 熟悉 10 以內的分解合成					

三、教師教學預定流程與策略：

【活動一:連結舊經驗】

1. 教師複習1到10數字的畫圈。
2. 學生練習1到10數字的畫圈練習。

【活動二:學習新知識】

1. 引導學生將兩個數字合起來為10成為好朋友。
2. 發表。
3. 做練習題。
4. 回家作業：練習心算卡

四、學生學習策略或方法：

1. 學生可透過實際操作進行解題。
2. 透過討論與發表，學生能更快速學習10以內加法。
3. 全班進行pk賽，能激發學習的樂趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(操作形體堆疊)
2. 發表評量
3. 參與討論(小組討論策略)
4. 課堂問答
5. 評量(回家練習心算卡)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11月 8日 15：00 至 15：30

地點：一年一班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蕭秀珠 張若翎	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活		
授課教師		劉育存	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活		
教學單元		加一加	教學節次		共八節 本次教學為第七節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 6 日 10：30 至 11：20		地點		一年一班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 利用畫圈方式複習 10 以內的加法。 A-2-2利用數學電子書清晰呈現情境問題，並進行解說。 A-2-3讓孩子使用心算卡操作做計算，進行解題。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師布題，孩子用心算卡操作，拿出認為對的卡片，再進行討論。 A-3-2 若有孩子做答拿錯心算卡時，教師會引導孩子重新思考題目。 A-3-3教師能行間巡視並指導學生，運用加分機制，獎勵發表的學生。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1老師請孩子用心算卡找出答案是 10 的心算卡。 A-4-2教師教導程度較弱的孩子用手指頭輔助數數來解題。 A-4-3請孩子加強練習不熟練的心算卡。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。							

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠 張若翎	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	劉育存	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	加一加	教學節次		共八節 本次教學為第七節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 8 日 15:00 至 15:30		地點	一年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課鐘響後，班長帶領全班同學數1至100，學生更容易進入學習狀況。
2. 教師讓學生在課堂中設計很多小問題，引發學生更多的學習動機。
3. 教師能給發表的學生正向鼓勵，例如愛的泡泡龍、愛的煙火秀，激發學生的學習動機、自信心與成就感。
4. 教師會重新布題，引導學生動腦思考並實地操作。
5. 學生發表時，能適時提醒其他學生眼睛看發表者，並專注地傾聽。
6. 教師會在座位行間走動，協助需要學習較弱的學生，並給予個別指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師重新布題後，可以重複唸題目，給孩子操作的時間再長一點，讓學生有足夠時間實作。
2. 實作課本例題後，建議老師運用解題動畫，歸納解題方式，加深印象。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參與教師專業社群，在社群中與群內教師課討論與省思「請學生發表」的教學技巧。	蕭秀珠 張若翎	113.6.26
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 1 **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 2 **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 3 **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

1. 老師班級秩序管控得宜、教學流暢，教師充分備課與熟悉教材是教學成功的關鍵，靈活運用多元活潑的教學策略。
2. 看見老師示範的技巧和互動，增加課程的活潑豐富度，讓學生維持專注力及學習動機。

公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：112 年 11 月 6 日



活動：教室觀察 日期：112 年 11 月 6 日

