

彰化縣埔心國中語文領域(國文科)公開觀課教案(簡案)

單元名稱		木蘭詩	授課教師	馮金山
教學時間		一節課	授課班級	804
教學研究	學習重點	歷史上「巾幗不讓鬚眉」之事例		
	學習內容	讓學生明晰歷代之女性，其於戰場征戰之能力展現，不遑多讓於男性		
	教學策略	1. 透過簡報之資料，讓學生了解自古至今巾幗英雄之史蹟 2. 分組合作方式完成提問之學習單		
	評量方式	學習單(以分組合作方式完成)		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	<p>一 準備：選擇高成就者為組長，再平均分配組員</p> <p>二 課程教學：</p> <p>1. 透過簡報及播放影片，讓學生了解古代女性巾幗英雄之史蹟。</p> <p>2. 社會常以生理性別「雌／雄」為根據，在社會化的過程中去配置發展「性別」。</p>		30 15	1. 翰林教學電子書 2. 中央研究院歷史語言研究所 3. 網路資源、圖片
參考資料	<p>1. 翰林備課用書</p> <p>2. 翰林教學電子書</p> <p>3. 圖片引用來源：中央研究院歷史語言研究所、網路資源圖片</p>			

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
804	國文	木蘭詩	馮金山	2024.03.06	林靜琦

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。</p> <p>■二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。</p>	<p>1. 能引起學習動機，以課程相關電子書及影片解說。</p> <p>2. 能循序設計問題提問引導學生回答。</p>

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■一、每個學生都參與學習，<u>有表現機會</u>，<u>學習意願高</u>。</p> <p>■二、整堂課學習段落、學習流程、學習<u>節奏清楚有效</u>。</p> <p>■三、每個不同特質或不同需求的學生都能<u>互動學習</u>。</p> <p>■四、學習進度能達成，學生能不自覺地<u>初步精熟教材</u></p>	<p>1. 每個孩子都有發表的機會並積極地參與課程。</p> <p>2. 同學學習節奏清楚。</p> <p>3. 同學與老師互動，逐步精熟課程內容。</p> <p>4. 搭配學習單，熟練學習教材內容。</p>

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■一、教師多提問，引導學生勇敢地自主思考。</p> <p>■二、<u>讓學生先探索</u>、<u>再互動</u>、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。</p> <p>■三、<u>容許學生犯錯後再修正</u>，且肯定多角度自主思考。</p> <p>■四、<u>善用提問</u>引發深層的教材內涵學習。</p> <p>■五、每堂課或段落能<u>適時提問評量</u>。</p>	<p>1. 能善用提問引起同學回應，狀況良好。</p> <p>2. 雖然有部分同學答錯，但修正後仍肯定多角度的思考。</p> <p>3. 能以影片及電子書來協助同學增進記憶。</p> <p>4. 能在適時的段落進行問答評量。</p>

彰化縣埔心國中公開授課活動照片

授課教師：馮金山

觀課班級：204

觀課科目：國文

授課單元：樂府詩選--木蘭詩

觀課者：林靜琦

日期：2024.3.6



說明：巾幗英雄介紹 1



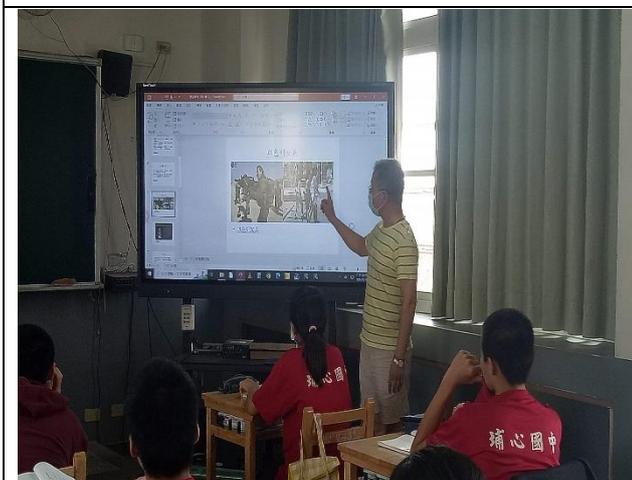
說明：巾幗英雄介紹 2



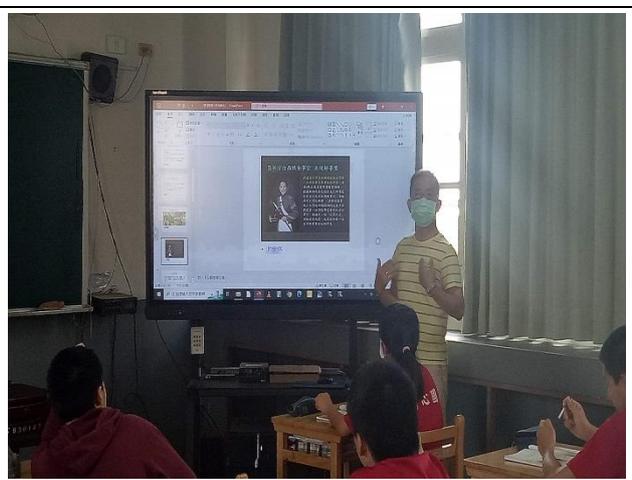
說明：巾幗英雄介紹 3



說明：巾幗英雄介紹 4



說明：巾幗英雄介紹 5



說明：巾幗英雄介紹 6