

彰化縣彰安國中公開授課觀課記錄表

授課教師： 余浩成 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 觀課教師： 施禹齊
 教學單元：1-2 解二元一次聯立方程式 教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 113 年 3 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能啟發學生的先備知識並有效地連結學生新舊知識的觀念，引導學生溫故知新。 利用二元一次方程式解題，並逐步引導學生以二元一次聯立方程式找出聯立解，並在過程中能理解相關問題。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用隨機抽測法，以加強學生的專注力，並且即時檢測學生的學習狀況。 適當的運用口頭問答法，引導學生學習方向及逐步達成學習目標。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭問答法：適切引導學生思考方向進而理解學習內容。 隨機抽測法：隨時檢測學生的學習狀況。 直接點名法：能提醒易分心的學生，回復其注意力，讓學生能集中精神聽課。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	①大致上學生的上課規矩良好。 ②教師能適切回應學生的問題。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師能準確掌控整個教學活動的進行，整體教學過程流暢，教學氣氛嚴謹有秩序，建議可再增加與學生互動的教學活動，讓學習氣氛增添些許活力，以提升學生的學習興趣。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		