彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：沈沛虹 任教年級：八、九年級(混齡) 任教領域/科目：特殊教育/國文

回饋人員：李雅湘_____。

教學單元：下雨天真好

觀察前會談(備課)日期：112年12月18日第6節 地點：分組教室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年12月21日第2節地點：特教班教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。

4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，並使用 500 字。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。

特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

(二)學習內容：

Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。

Ac-IV-3 生活常用句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。

特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息

(三)學習目標：

1. 能知道段落大意。

2. 能知道文章中重要的生詞與意思。

3. 能寫出重要的生詞、解釋和句子。

4. 能回答與「下雨天真好」內容相關的問題。

(四)核心素養：

總綱：

A2. 系統思考與問題解決、B1. 符號運用與溝通表達

領綱：

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生皆為智能障礙中度學生，一名為國中二年級學生，一名為國中三年級學生。

○正程度稍佳，短期記憶不錯，識字量表現佳，可透過講解後習得基本概念，但對抽象詞彙及語句理解困難，且易遺忘。○睿識字量低，聽覺理解弱，對較長語句及與個人生活經驗無關之詞彙理解困難，需以視覺提示如圖片、影片等方式來幫助理解。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機:複習第二段課文內容

(二)發展活動

1. 教導第三段解釋及課文內容

(1)說明第三段解釋(暖和、長工、慈眉善目)並舉生活實例。

(2)說明第三段段落大意

2.練習並記憶解釋

(1)老師口頭詢問學生本段解釋意思，並利用學習單進行解釋配對

(2)老師口頭詢問本段段落大意

(3)學生上台書寫本段解釋的詞彙，並給予立即增強。

3. 教導第四段解釋及課文內容

(1)說明第四段解釋(布姑娘、吱嗒吱嗒)並利用圖片及課文動畫進行說明。

(2)說明第四段段落大意

4.段落統整與反思

(1)老師口頭詢問學生本段解釋意思，並利用學習單進行解釋配對

(2)老師口頭詢問本段段落大意

(3)老師詢問作者在下雨時做的事情，並請學生分享自己在下雨天會做的事情，老師引導學生思考下雨天適合做的事。

(三)總結活動

1. 複習第三、四段解釋，讓學生舉手搶答解釋對應的詞彙。
2. 回家作業：解釋書寫。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過實作，加深學生對於國文概念之印象
2. 經由重複練習，強化自身的概念，以加深對於解釋及段落大意的記憶。老師透過生活經驗相關實例說明，幫助對於學習內容理解，並在課堂中利用部分時間一對一引導，以幫助個別學生了解與精熟學習內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 紙筆、實作評量—讓學生在學習單上練習解釋配對並記憶，上台寫出本課重要詞彙。
2. 口語問答---解釋、段落大意、下雨天自身經驗分享、下雨天適當行為。

六、會談人員其他建議

兩位學生的程度及理解程度皆有落差，可以呈現不同程度學習單來達到差異化教學。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：112年12月25日第6節 地點：分組教室

彰化縣花壇國中公開授課——觀課記錄表

觀課教師：李雅湘

授課教師：沈沛虹 任教年級：八九年級(混齡) 任教領域/科目：特殊教育/國文

觀課教師：李雅湘

教學單元：下雨天真好；教學節3次；共12節，本次教學為第2節

觀察日期：112年12月21日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以舊經驗引起學生的學習興趣，並搭配提問結合學生的的學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得基本的概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 歸納學生發現的差異，並整總結學習本課的學習重點。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 上台講解作答以及學習單填寫，有助於學生對於學習內容的理解。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、教室走動等溝通技巧，以達到協助學習內容。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過問答，來確認學生對於授課內容的理解與否。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生所發現的差異，予以歸納，適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 當學生不清楚講解內容時，會以口語再次說明，以助學生更加理解。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 明確的課堂規範，使學生在教師授課時，學生皆能專心聽講。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師製作符合學生程度的課程內容，利用投影片播放，強化學習效果。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生間良性互動，學生能主動回答老師的提問。

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 沈沛虹 任教年級： 八、九年級(混齡)

任教領域/科目： 特教/國文 教學單元： 下雨天真好

回饋人員： 李雅湘

專業回饋會談時間：112年 12 月 25 日地點： 分組教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師複習舊經驗後帶入主課程，讓學生更加速融入課程主題。
2. 師生上課互動良好，能力低弱的學生，老師會多以口頭提示並從中做調整(上台作答提供引導、遊戲舉手搶答、學習單)。
3. 會以問答的方式來歸納課文重點，並能在答對後立即給予立即增強。
4. 能清楚條列學習內容於 PTT 上，融入學習策略。
5. 當學生不清楚講解內容時，會再次說明，以幫助學生更加理解課堂內容。

二、教學上待調整或改變之處：

對於理解較弱的學生可以再給予更多一對一的指導，或輔以教室中有的生活相關圖卡來說明。

三、具體成長方向：

1. 上課氣氛融洽，有利於活動的進行與討論。
2. 根據學生回答的差異予以歸納，適時提供學生適切的學習回饋及學習引導。

四、觀課者的收穫：

1. 針對不同程度學生進行差異化教學，並給予不同程度學習單，觀課者也從中獲得到

許多意料之外的收穫及回饋。

2. 能依學生學習狀況調整教學進度及講解方式，並以適性、個別化方式來進行教學及評量，最後能利用多元評量來讓學生呈現更好的學生表現。