

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	汪麗花	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師	楊惠君	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然科學
備課社群(選填)	自然科學	教學單元		2-4 植物的特徵與分類	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 08 日 13:30 至 14:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 16 日 13:30 至 14:10		地點	辦公室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能觀察植物比對植物圖鑑知道植物特徵。 2.能自訂分類的依據，進行植物分類。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： 1.先備知識：要觀察並記錄校園植物的特徵。 2.起點行為：要記錄的項目特徵是哪些。 3.學生特性：學生攜帶相關記錄器材，包括筆記本、筆、相機，以及觀察特徵項目表，到校園內觀察植物的特徵，並記錄下來。					
三、教師教學預定流程與策略： *上課前： 1.教師發問：「不同植物，它的外形有什麼不一樣的地方？」 2.教師引導學生知道接下來的學習任務是要觀察並記錄校園植物的特徵。 【活動 1】探索活動 1.教師提問：「不同植物有很多不一樣的特徵，記錄的時候要注意什麼事情呢？」 2.先討論要記錄的項目特徵是哪些，名字可以上網查詢或是到圖書館翻閱植物圖鑑，或是利用相機照下來回到教室的時候再小組討論。 【活動 2】統整活動 1.請大家制訂一個分類依據，將你記錄的植物進行分類。					

2. 各組派代表上臺，報告討論結果。
3. 台下同學提出建議或想法。
4. 共同操作：自訂分類依據，把課本中的六種植物分類並完成習作紀錄。

四、學生學習策略或方法：

本節課大致採三種學習方法：

1. 透過實地觀察，查閱植物圖鑑及上網等方式，了解不同植物的生長環境及特徵。
2. 閱讀課本的分類方法，了解可以用植物的外形構造和生活環境等作為分類依據來分類。
3. 鼓勵學生作各種不同的分類，並共同討論分類的方法是否合適，教師從旁輔導。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）學習目標：

以植物的外形特徵、生長環境等為依據，可以為植物做分類。

（二）評量方式：

1. 能根據實際觀察完成記錄並發現不同植物的差異之處進行分類。
2. 能依據觀察，對於有疑問的部份去蒐集資料，並加以閱讀，透過批判思考與討論等，提出共同的見解。
3. 能正確安全操作可以協助完成學習任務的物品、器材儀器、科技設備及資源，並妥善應用在觀察紀錄。
4. 能運用簡單分類、繪製圖表等方法，正確地整理觀察到的校園植物特徵。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 16 日 15：00 至 15：30

地點：自然教室

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		汪麗花	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然科學		
授課教師		楊惠君	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然科學		
教學單元		2-4 植物的特徵與分類	教學節次		共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 16 日 13：30 至 14：10		地點		自然教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師先複習先備知識，喚起學生記憶，詢問學生是否有觀察到校園植物特徵。 A-2-2 教師以電子白板投影電子書和校園植物，清楚顯示學生要學習的內容，讓學生實際觀察。 A-2-3 教師運用學生觀察、紀錄、各組討論、上台發表、實際操作，讓學生更能了解校園植物的特徵及分類方法。 A-2-4 學生上台發表或舉手回答問題，若答出正確的答案，老師會再次複誦；若是錯誤的答案，教師會立刻予以指正，或引導其他同學給予建議，各組報告後也會引導出結論。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問學生：「不同植物，它的外形有什麼不一樣的地方？」、「不同植物有很多不一樣的特徵，記錄的時候要注意什麼事情呢？」、「有沒有不同的看法？」等問句，來引導學生思考。 A-3-2 教師運用個人觀察紀錄(實際操作)、上台發表、分組討論(合作學習)等方式，讓學生更了解學習內容。 A-3-3 教師隨時在行間巡視，並運用肢體動作(如：手勢、半蹲、靠近…)，讓學生更清楚重點。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 在課堂中，運用口頭點名、分組討論、學生上台發表，透過口語、肢體表現，讓教師即時了解學生狀況。 A-4-2 教師請學生書寫評量單、分組討論、上台發表，由台下同學提出建議，針對有爭議的答案再做澄清。 A-4-2 教師針對學生發言，會給予口頭獎勵：「說得很棒喔!」、「觀察很仔細」、「非常好喔!」、「很不錯!」。 A-4-3 根據學生口頭回答的答案、課本評量單的作答和實際上台發表的內容，教師及時進一步補充說明解釋。 A-4-4 透過課本上評量表的作答、上台發表的內容，可馬上知道學生的學習成效，立即給予補強教學。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	汪麗花	任教 年級	五	任教領 域/科目	自然科學
授課教師	楊惠君	任教 年級	五	任教領 域/科目	自然科學
教學單元	2-4 植物的特徵與 分類	教學節次		共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 16 日 15:00 至 15:30		地點	自然教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師以分享經驗開場，引起學生學習動機。
- 2、教師能運用電子書清晰展現教學內容，幫助學生學習，透過許多引導問句，引導學生思考回答，並適時提出需要修正的內容，再總結學習活動的重點。
- 3、教師提供許多教學策略，如：實際觀察記錄、個別發言、分組討論、實際操作等，讓學生從中練習，既能增加學習效果，又能馬上知道學生的學習問題。
- 4、學生學習態度積極、發言前均能舉手，當同學在發表時，其餘同學都能用心聆聽。教師用鼓勵性言語、微笑、肢體語言(如手勢、半蹲、傾聽)等，營造良好的學習氣氛，師生互動良好。
- 5、教師利用分組討論及全班提建議的方式，達到合作學習的目的。
- 6、分組討論時，教師能事先跟學生約定討論時間，報告時也妥善控制各組分享時間，有效控制教學流程，做有效率的學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師善於運用各種問句引發學生思考，提升學生學習能力及成效。
2. 教學步驟與指導語簡潔清晰，使學生能跟上教師的教學節奏，教學過程流暢。
3. 教學氛圍溫馨良好，學生均能專心於課堂活動中。
4. 教師運用多種學習策略，使學生進行有效的學習。
5. 教師語速與口齒表達清楚，運用音調起伏、手勢、傾聽，充分吸引學生專注力。
6. 對於學習活動和各組發言都能妥善引導學生反思並總結學習重點，值得學習。

