

1125 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林煥致	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語數學
授課教師	徐明月	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語數學
教學單元	扇形面積	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 16 日 09:30 至 10:10	地點	六甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 複習扇形面積公式。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 (正方形面積-1/4 扇形面積) X2=★。 正方形面積-★=答案。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 分組討論，提示利用 1/4 扇形-三角形。 A-2-2 先求扇形所占圓心角再求面積。 A-2-4 總結及例題計算，並歸納同原則。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 巡視個別教學/輔導解題			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 用附件理解面積的加或檢來理解特殊圖形概念。 A-3-3 巡視分組討論，口語提示第二種解法。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(條列具體事實摘要對應檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 分組評量，上台發表成果。 A-4-2 抽籤請 9 號上台發表再加強理解。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 第 1.2.4 組可達出 2 種解法，第 3 組無法回答第 2 種解法，重新再提示			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	講解。 A-4-4 其他例題，除了課本解法，可以再發表出另外解法。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 -		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 請學生討論時只讓夥伴聽到，10 號和 13 號時有爭議，到旁邊強調須合作，音量不可太大。 B-1-2 學生回答正確和推論有道理時會有驚訝語氣說著有道理、這麼強，等稱讚。 B-1-2 提示 12 號計算問題，釐清是否了解			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 PPT、大型附件，學生個人小附件，準備充分。 B-2-2 稱讚讓學生笑容滿面，回答錯誤的學生再提醒提問，回答對後仍然給予稱讚。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林煥致	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語數學
授課教師	徐明月	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語數學
教學單元	圓	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 20 日 16:00 至 16:40		地點	六甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能運用附件、PPT 等方式導入討論主題。
2. 教師於學生分組討論時能進行行間走動巡視，適時引導學生進行討論或給予提示和鼓勵。
3. 分組討論積極說出看法，並能接受其他組員說法
4. 學生對於教師提問的問題能舉手回答，小組發表熱烈，並能對他組方法做提問及理解。
5. 教師善於引導並讚美、獎勵，上課氣氛活潑融洽。
6. 巡視、個別指導收到顯著效果。
7. 時間、節奏掌握優異

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生座位分組討論熱烈並能對全班發表討論結果，唯其中一組出現不合作討論情況，建議教師可以進行分組時考慮學生平時相處情形，也可考慮組內高成就學生適時協助低成就或較少發言的同學。
2. 教師於提問問題時，有時等學生回覆的時間較短，急著再做提示，建議可以調整說話速度與脈絡，待學生充分思考後回答再給予回饋。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-1	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	練習問答速度與回饋總結的口語表達。	校內教學輔導教師	112.11.30
A-3-3	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	歸納各組不同方式，並讓學生利用圖解再統整概念。	校內教學輔導教師	112.11.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過與授課教師對話與省思，更能瞭解教材設計及學生分組學習討論引導的技巧。
2. 透過回饋會談過程，可以找出教學活動不順暢之處，並能於日後進行備課時提高教學節奏的掌握度。
3. 教師對學生學習進度的掌控，並能利用不同方式呈現教學重點為值得學習之處。