

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳○○ 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學  
 回饋人員：黃○○ 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學  
 教學單元：南一三下第四單元 廚房裡的調味料；教學節次：共4節，本次教學第1節  
 回饋會談日期：113年5月16日地點：地下大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以學生實際生活化的方式，認真聆聽老師講述及引導，有效提高學生學習的興趣。
2. 學生實際操作觀察廚房裡的調味品，並做簡單的發表及討論，增加學習效果。
3. 學生能認真完成教師交待廚房裡的調味品習作的作業。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在觀察廚房裡的調味品有重複的介紹，可以再精簡些會更好。
2. 廚房裡的調味品對學生是比較有趣的生活經驗，應該可以給更多的時間發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	藉由社群夥伴的經驗分享，獲取專業新知，精進自己的教學知能。	專業社群夥伴	113/5/31

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 觀課後，值得我學習的是教師對於實驗流程的操作相當的熟悉，而且對學生生活經驗相當的肯定，所以學生很有成就感，很熱烈的舉手要發言。
2. 班級秩序掌控得很好，實驗前就先建立明確的實驗規則，請學生發言前要先舉手，然後聽老師講解後，學生才可以分組拿出物質來進行實驗操作。